

学校教育项目

2026 – 2030

携手共建
上海法国学校的未来



目录

	校长寄语	2
	上海法国学校简介	3
	凝聚集体智慧,共筑发展愿景	4
	我们的愿景:2026-2030	5
	支柱一:植根于艺术、文化与遗产的鲜明身份认同	6
	支柱二:发展技术应用	16
	支柱三:培养21世纪公民	23
	支柱四:教职员工培训与发展	30
	项目的督导与评估	39

寄语

校长寄语



Laurent FOUILLARD

校长
上海法国学校

上海法国学校2026-2030年学校教育项目,是全体教育社区成员共同开展的一次宏大而深入的集体思考的成果。

在这个深刻变革的世界中,我们的学校必须继续着眼未来,同时坚守塑造其身份认同的核心价值观。

学校教育项目绝非一份简单的参考文件:它是一份共同的方向、一种共有的愿景,更是一套赋予我们日常工作以意义、服务于每一位学生的行动框架。

在整个筹备过程中,教职员工、学生及家长共同参与思考,携手确定未来四年发展的各项优先方向。

这次令人瞩目的动员,凝聚出围绕四大支柱的集体愿景:艺术与文化、科技与数字化、培养未来公民,以及教职员工培训。

我衷心感谢所有参与本次筹备工作的伙伴:在研讨日中积极参与的225名教职员工、两个校区的49名学生代表,以及为交流与共建这一共同项目作出贡献的30位家长。

本项目体现了我们的坚定决心:为每一位学生创造最好的成长、成功与开阔视野的条件。它如今已成为我们2026至2030年共同的发展路线图。

让我们携手同心,继续建设一所更具创新精神、更加包容、要求更高、更加面向国际社会的学校。



上海法国学校

追求卓越的国际学校

上海法国学校现有在校生1,620余名,年龄涵盖2至18岁,来自60多个国籍。

作为法国教育署(AEFE)全球网络成员校,学校在多语言、多元文化的独特环境中提供卓越的法式教育。

上海法国学校分布于两个优质的欧洲校园,以严格的教学要求、国际化视野与个人全面发展为基础,伴随每位学生迈向成功。

关键数据

1,620+
在校学生

60+
国籍数量

2
欧洲校园
青浦与杨浦

50,000 m²
教育设施面积

100%
法国高中会考
及DNB通过率

97% / 50%
97%学生获得荣誉评价
其中50%获最高等荣誉

我们的优势



三语教育:
法语、英语、中文



法国教育署(AEFE)网络:
全球160余所学校



学业卓越:
法国高中会考及DNB通过率100%



国际化视野:
汇聚60个国籍



学生身心健康:
关怀陪伴,全面发展



个性化陪伴
因材施教,伴随每位学生



国际高校资源:
合作院校及全球升学路径

凝聚集体智慧,共筑发展愿景

携手共建上海法国学校的项目

2026-2030年学校教育项目,是学校教育社区全体成员广泛协商的成果。



唯有凝聚各方共识,才能确保集体行动的一致性与持续性。

我们的愿景

2026 – 2030

“培养有文化底蕴、富有创新精神、勇于担当且积极参与的学生,使其能够从容应对复杂多变的世界”

我们的愿景围绕四大互为补充的战略支柱展开:

支柱 01

文化、艺术与遗产

打造开放世界的文化身份



支柱 02

发展技术应用

为学生迎接未来科技做好准备



支柱 03

培养21世纪公民

培养负责任、积极参与的公民



支柱 04

教职员培训与专业发展

提升教职员能力,推动教学创新



支柱一

文化、艺术与遗产

目标1:充分利用本地与国际艺术资源

拟议行动

- 与博物馆和文化机构建立合作伙伴关系
- 邀请在华艺术家
- 参与各类艺术领域的演出、参观与交流活动
- 提供法国及其他地区博物馆的线上参观
- 加强与法国机构(法语联盟等)的合作
- 弘扬上海的历史与法语文化遗产
- 成立由家长代表参与的艺术文化委员会

监测指标

目标1 — 充分利用本地与国际艺术资源				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	各年级文化外出与嘉宾活动次数	每位学生、每年级、每校区、每学年实际开展的文化活动平均次数。	外出/活动跟踪表、文化日历、年级报告。	每年级每年≥3次文化活动
2	活跃的文化合作伙伴关系	与博物馆、文化机构、领事馆、法语联盟、协会或本地机构建立的活跃合作伙伴数量。	协议清单、合作伙伴联系方式、与各合作伙伴开展的活动。	每周期≥2个活跃合作项目
3	接待的艺术家与文化嘉宾	在校接待的校外人员数量,区分本地/国际来源及艺术领域。	活动登记册、项目表、沟通报告。	每年≥6位文化嘉宾
4	文化活动满意度	学生、家庭及教师在外出、交流或驻校活动后的平均满意度评分。	活动后简短问卷、PEAC(艺术与文化教育路径)或项目报告。	评分≥3.5/5;回复率≥60%

📅 期中评估:1月(第一学期) | 年度评估:6月 | 负责人:教学管理层 + 文化/PEAC协调员 + 年级负责人

目标2:通过艺术促进文化与语言多样性

拟议行动

- 邀请家长参与促进多样性的项目
- 为家庭提供课外时间的文化外出活动
- 邀请专业人士开展驻校艺术活动
- 开展共同艺术项目(冬季/春季)
- 鼓励跨学段、跨校区项目(杨浦/青浦/德国学校)
- 使戏剧成为各年级语言实践的核心

监测指标

目标2 — 通过艺术促进文化与语言多样性				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	多语言或多元文化艺术项目	涉及至少两种语言或两种文化元素的项目数量。	项目表、教学计划、学科报告。	每周期每年≥1个项目
2	参与多语言文化活动的班级	参加主题周、国际日或多语言项目的班级比例。	活动日历、参与班级名单。	每年≥50%的班级
3	各语言的艺术或口语作品	以法语、英语、中文或其他语言创作的作品数量:戏剧、播客、朗读、视频。	由语言协调员和教师统计的作品记录。	每种主要语言每年≥2个作品
4	具有艺术或文化性质的课外活动比例	涉及艺术、语言、文化或表达实践的课外活动比例。	课外活动目录、报名情况、年度活动报告。	课外活动中≥25%
5	参与文化或语言项目的家庭	参加工作坊、分享会、展览、班级活动或文化活动的家庭数量。	签到表、报名记录、项目表。	逐年增长;初始目标≥30个家庭

目标3:促进代际与跨文化交流

拟议行动

- 在部分项目中混合班级与年级
- 与德国学校(DSS)合并部分活动(图书馆、跨校区课程等)
- 在活动中融入历史、艺术、遗产与文化内容
- 优先开展跨学科活动
- 设立电影俱乐部,提供影片放映计划
- 促进学生与寄宿家庭之间的交流(欧洲校园、法国教育署网络、合作高中)
- 发展与中小学及高校的交流

监测指标

目标3 — 促进代际与跨文化交流				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	跨学段或跨年级项目	围绕文化、艺术或公民主题,联合至少两个年级、学段或年级段的项目数量。	跨学段项目跟踪表、会议纪要、教学报告。	每年≥3个跨学段项目
2	参与代际或跨文化活动的学生	参与至少一次联结不同世代、文化或群体活动的学生比例。	班级参与名单及年度汇总。	每年≥30%的学生
3	涉及家长、校友或校外合作伙伴的活动	涉及家长、校友、本地机构、协会或专业人士的活动数量。	活动表、年度日历、合作伙伴数据库。	每年≥5次活动
4	与合作学校的交流	与德国学校、本地学校、高校、寄宿家庭或其他合作伙伴开展的交流数量。	交流登记册、协议、参访或联合项目记录。	每年≥4次正式交流
5	活跃的集体活动机制	促进交流的常规活动数量:电影俱乐部、广播、跨学段阅读、奥林匹克竞赛、艺术节、文化社团。	各负责人提供的活跃机制清单及年度报告。	全年≥5个活跃机制

目标4:让法中文化特色深入人心

拟议行动

- 加深对法中文化特色的了解
- 加强教职员工的中文培训
- 邀请中国家长分享其文化
- 发展各类书信交流及赴法旅行
- 为学校各空间赋予与法国相关的视觉识别
- 将食堂打造为美食文化发现空间(主题周、地区菜肴)

监测指标

目标4 — 让法中文化特色深入人心				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	弘扬法中文化的活动	每年围绕法国、中国或法语文化相互理解开展的活动数量。	文化日历、活动表、沟通报告。	每年≥2次活动
2	展示参照文化的可见载体	设置的展示载体数量:海报、时间轴、展板、主题菜单、教室命名、展览。	年度空间审查、沟通与校园生活清单。	每年新增或更新≥10个展示载体
3	参与文化培训或认证的学生或教职员工	注册法语、中文或本地文化相关课程、认证或项目的人数。	报名数据、证书、人事及校园生活跟踪记录。	逐年增长;初始目标≥50人注册

目标5:构建并推广PEAC(艺术与文化教育路径)

拟议行动

- 提供从幼儿园小班(PS)到高三(Terminale)的PEAC“通行证”
- 建立数字工具跟踪每位学生的学习路径
- 让学生成为自己PEAC的主导者(例如作品档案盒)
- 组织跨校区协作活动(玩具图书馆、音乐、艺术)
- 使文化协调员岗位长期化

监测指标

目标5 — 构建并推广PEAC(艺术与文化教育路径)				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	拥有开放且完整PEAC记录的学生	已在所选工具或载体中正式建立并记录文化路径的学生比例。	PEAC跟踪工具导出数据,按年级及校区审查。	100%,并保持稳定
2	已记录至少一次PEAC活动的班级	本学年内已在PEAC载体中正式记录至少一项活动的班级比例。	由PEAC协调员跟踪,按班级仪表盘。	100%的班级
3	PEAC协调员确定并到岗	二元指标:PEAC协调员已任命,职责明确,跟踪日历及协调时间已确定。	任命函、组织架构图、PEAC会议日历。	开学前完成任命;每年≥2次总结
4	PEAC成果展示活动	成果汇报、展览、PEAC主题周、作品集、文化护照或推广活动的数量。	展示日历、沟通材料、项目报告。	每校区每年≥2次展示活动

目标6:成为欧洲与法语世界的窗口

拟议行动

- 纪念欧洲日
- 开设新的语言选修课(意大利语等其他欧洲语言)
- 邀请欧洲文化嘉宾
- 弘扬中文部、英语部与美式课程部

监测指标

目标6 — 成为欧洲与法语世界的窗口				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	与欧洲及法语世界相关的活动	每年围绕欧洲、法语世界或欧洲语言开展的活动数量。	年度日历、项目表、沟通报告。	每年≥4次活动
2	参与欧洲或法语活动的班级	参加欧洲日、法语世界周或类似活动的班级比例。	参与班级名单、活动方案、年度报告。	≥60%的班级
3	欧洲或法语机构合作关系	与领事馆、法语联盟、欧洲或法语机构建立的活跃合作关系数量。	合作伙伴清单、协议、已开展活动。	≥4个活跃合作关系
4	修读额外欧洲语言的学生	注册除法语外欧洲语言选修课、活动或认证的学生人数。	选修课/课外活动报名、认证、语言项目名单。	自幼儿园中班(MS)起100%相关学生
5	接待的欧洲或法语嘉宾	按年级、学段或校区接待的欧洲或法语相关嘉宾数量。	活动登记册、项目表、沟通材料。	每年≥3位嘉宾

目标7:在上海法国学校社区内推广艺术与文化

拟议行动

- 提供可参观展览的学生卡
- 举办国际艺术日
- 设立自由表达空间
- 建立共享的艺术项目日历
- 展示社区艺术才华(家长、学生、教师)
- 使学校成为法国文化信息交流中心(文化通讯)

监测指标

目标7 — 在上海法国学校社区内推广艺术与文化				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	面向上海法国学校社区开放的文化活动	面向学生、家庭或教职员工开放的活动数量:才艺表演、展览、音乐会、讲座、放映会。	活动日历、预约情况、出席报告。	每年≥6场活动
2	文化活动参与率	至少参加过一次学校文化活动的学生、家庭或教职员工比例。	报名、签到、出席统计。	逐年增长;初始目标≥40%的家庭
3	共享的文化资源	提供的资源数量:通讯、日历、外出活动数据库、平台、ENT数字空间。	文件审查、访问量统计。	≥1个持续更新的共享数据库 + 每年≥8篇发布内容
4	为社区提供优惠的合作关系	提供优惠价格、文化通行证、参观或专属服务的合作关系数量。	合作清单、协议、使用反馈。	≥3个社区福利合作关系
5	两校区共享的文化项目	在杨浦和青浦之间提交、共享或重复使用的项目数量。	共享项目数据库、校区报告、协调会议。	每年≥5个共享项目

目标8:强化法语及法语文化身份认同

拟议行动

- 提升法语水平(分级小组、FLSco法语作为教学语言课程、衔接班)
- 创建由学生策划的多语言活动
- 庆祝法语世界(诗歌、网络电台、夏令营)
- 发展与法语联盟的合作及上海的法国节庆活动
- 组织法国遗产日
- 纪念法国文化重要时刻(音乐节、遗产日)

监测指标

目标8 — 强化法语及法语文化身份认同				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	围绕法语及法语世界的活动	每年围绕法语、法语世界或法国文化遗产开展的活动数量。	法语世界活动日历、项目表、沟通报告。	每年≥5次活动
2	达到语言目标的FLSco学生	在理解、口语及书面表达方面达到既定目标的FLSco学生比例。	水平测评、FLSco报告、能力评估表。	≥80%受辅导学生达标
3	参与法语实践项目的学生	参加辅导、对话、阅读、社区服务或法语表达工作坊的学生数量。	报名名单、签到表、工作坊报告。	逐年增长;初始目标为特殊教育需求学生(EBEP)的80%
4	展示法国文化遗产的载体或活动	活动或载体数量:活态博物馆、时间轴、音乐节、遗产日、展览。	载体清单、活动日历、沟通报告。	每年≥4次展示活动
5	家庭参与法语世界活动情况	至少参加一次与法语或法语世界身份相关活动的家庭比例。	报名、签到、参与及沟通统计。	≥25%的家庭;逐年增长

目标9:发展欧洲校园内的文化交流

拟议行动

- 与德国学校(DSS)开展结对及联合项目(音乐会、展览、故事会)
- 加强各协调员围绕文化活动的联系
- 共享上海法国学校与德国学校的文化嘉宾资源

监测指标

目标9 — 发展欧洲校园内的文化交流				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	与德国学校的联合项目	与德国学校共同开展的教学、文化、艺术、体育或公民类项目数量。	欧洲校园跟踪表、联合项目表、双方报告。	每年≥5个联合项目
2	每学段组织的法德活动	为各学段组织的文化、体育或艺术活动、结对或法德交流数量。	欧洲校园日历、活动方案、参与报告。	每学段每年≥1次活动
3	欧洲校园协调机构	二元及量化指标:协调机构已确立,年度日历,会议及决议数量跟踪。	会议纪要、共享日历、决议表。	机构保持活跃;每年≥3次会议

目标10:弘扬科学与艺术社区

拟议行动

- 将家长的职业与热情作为教育资源加以发挥
- 促进跨学段活动
- 弘扬围绕艺术的社区服务与志愿活动

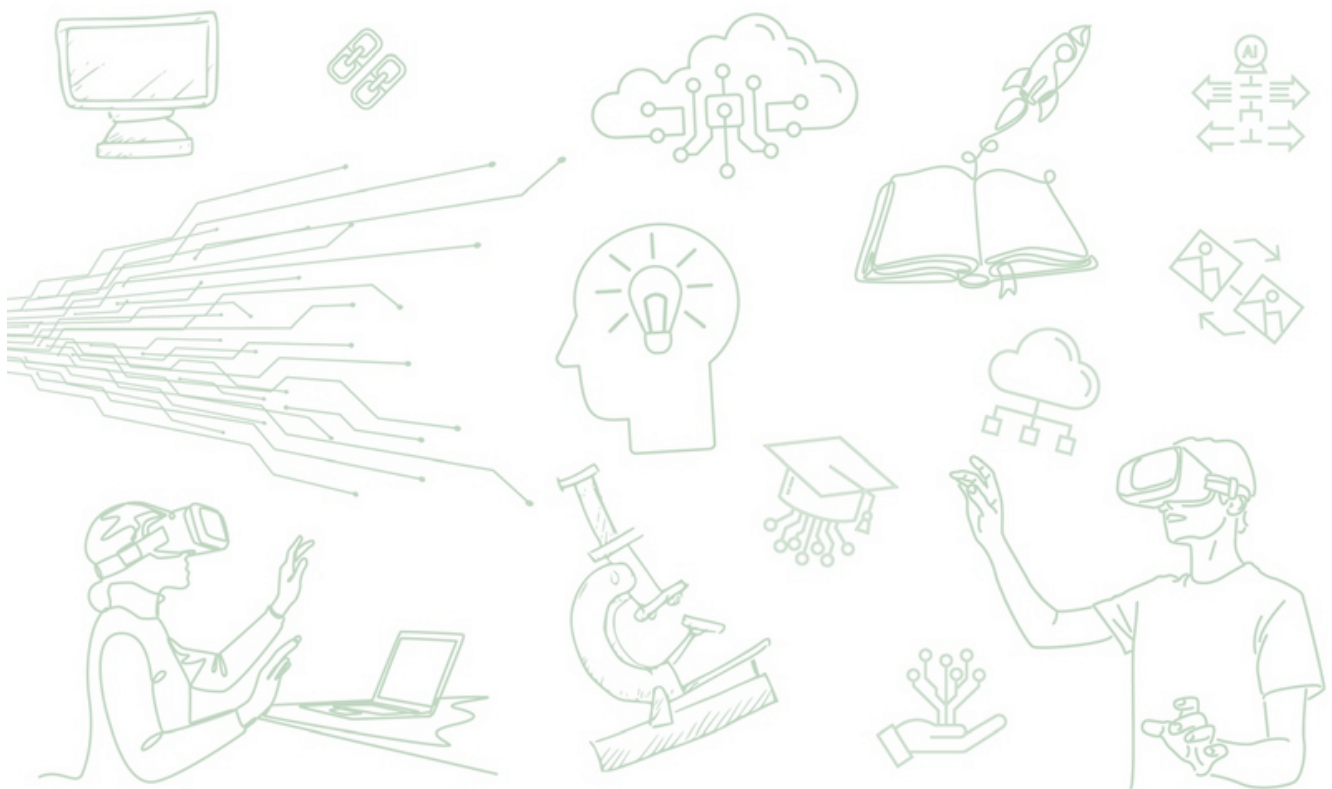
监测指标

目标10 — 弘扬科学与艺术社区				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	家长、专业人士、艺术家或校友的分享活动	由社区成员或校外合作伙伴向班级或学生小组开展的分享活动数量。	嘉宾数据库、项目表、活动日历、教师报告。	每年≥6次分享活动
2	参与科学或艺术类竞赛、项目或活动的学生	报名参加科学、艺术或创新类竞赛、活动或项目的学生数量。	报名名单、竞赛报告、项目表、宣传材料。	逐年增长;初始目标≥20%的学生
3	融合科学、艺术、职业、升学指导、文化或创新的项目	至少融合科学、艺术、职业、升学指导、文化或创新中两个维度的跨学科项目数量。	跨学科项目表、职业发展路径(Parcours Avenir)、PEAC、文件审查。	每年≥5个跨学科项目

支柱二

发展技术应用

为学生迎接未来科技做好准备



支柱二

发展技术应用

目标1:构建全新的数字化办公基础设施

拟议行动

- 确保人人享有安全、优质的网络连接
- 为所有人提供所需的各类软件
- 为所有人配备相应设备
- 创建并运营教学创新实验室
- 清晰记录订阅服务与设备情况(跟踪工具与流程规范)

监测指标

目标1 — 构建全新的数字化办公基础设施				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	设备可用率	每位用户(学生+教师)可用的正常运行设备比例。	年度信息技术设备盘点; 每年检查两次。	第四学段起每位学生配备1台设备
2	每月信息技术故障工单数量	与网络连接、局域网或应用程序相关的故障数量。	专用报修表格或二维码; 月度信息技术跟踪表。	故障率低于10%;逐年下降
3	Wi-Fi网络质量	可用带宽及每周网络中断次数。	信息技术每周干预记录; 带宽测量。	带宽不低于500 Mbps; 不出现加载问题
4	教师对数字资源的满意度	对现有设备、软件与工具的满意程度。	学年末教师年度调查。	满意度超过80%;建立共享清单及使用小教程

目标2:部署统一的数字工作空间

拟议行动

- 为全体成员(教职员工、行政人员、家长、学生)提供统一的数字工作空间(ENT)
- 为学生分配电子邮箱
- 提供文档与资源的存储及共享空间

监测指标

目标2 — 部署统一的数字工作空间				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	拥有有效邮箱的学生与教师比例	已创建并正在使用的校园邮箱账户比例。	邮箱登录数据导出;学年初及学年末在ENT中核查。	自2026年9月起第四学段实现100%覆盖
2	ENT活跃用户数	按用户类型(学生/家长/教师)统计的每月独立登录次数。	ENT内置访问统计;每月登录日志导出。	有效使用率达90%
3	共享云盘/存储空间使用情况	积极使用OneDrive的学生与教师比例。	两校区OneDrive共享文件使用记录。	达到90%;不再通过U盘或Pronote交换文件
4	ENT功能使用情况	各项ENT资源与功能的使用频率。	各资源使用情况跟踪看板;季度满意度调查。	所提供的设备均得到切实使用

目标3:培养学生理性、负责任地使用数字工具

拟议行动

- 开展数字工具与人工智能理性使用培训
- 开展媒介与信息素养教育
- 开展网络安全培训
- 更新屏幕与人工智能使用公约

监测指标

目标3 — 培养学生理性、负责任地使用数字工具				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	各年级接受培训的学生比例(网络安全、网络、屏幕)	本学年内至少参加一次相关培训活动的学生比例。	按学段记录的培训清单;年度教学报告。	第三学段起实现学生100%覆盖
2	数字素养测评及PIX得分	各年级媒介素养/人工智能/信息溯源测评平均分;各学段PIX得分。	按年级组织测评;PIX成绩提取并在班级评议会上分享。	平均分高于16/20分,或初三年级PIX得分≥200分
3	数字滥用相关事件	各阶段记录的事件数量(网络欺凌、人工智能滥用、不当行为)。	通过Pronote监测(预警、事件记录);季度记录。	逐年下降
4	日常数字工具使用熟练度	对Pronote、OneDrive、人工智能工具等的自评熟练程度。	对学生、家长与教师的年度调查。	逐年可见的提升
5	参与媒介素养活动的学生	参与媒介与信息素养活动的学生覆盖比例。	教学报告中记录的活动;各学段正式清单。	每年相关学生100%覆盖

目标4:让家庭参与数字教育

拟议行动

- 对家长开展意识提升与培训
- 举办协作工作坊与交流活动
- 与校外机构合作预防网络欺凌
- 向家庭普及社交媒体风险
- 展示企业如何开发与使用数字技术

监测指标

目标4 — 让家庭参与数字教育				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	家庭参与数字工作坊与培训情况	参加数字工作坊、讲座及会议的家庭比例。	签到表;每场活动参与人数统计。	第一年超过30%;稳定运行后达到50%
2	孩子的屏幕使用时长	家庭上报的屏幕使用时长,并与官方建议对比。	面向家长的年度调查;与相关部门数据对比。	数据公开并与权威研究进行对比
3	签署数字公约的家长比例	签署良好数字使用承诺书的家庭比例。	通过Eduka跟踪签署情况;对未签署者自动提醒。	家庭签署率达100%
4	自认为已了解人工智能/数据保护法规的家长比例	家庭对人工智能及数据保护相关信息的了解程度。	面向家长的年度在线问卷。	比例逐年上升

目标5:发展创新项目

拟议行动

- 在两个校区建设并运营“创客空间”(fab lab)
- 全方位运用人工智能
- 创建跨学科创新实验室
- 拓展与创意领域(时尚、机器人、戏剧、电子技术)的合作
- 将科技与可持续发展相结合

监测指标

目标5 — 发展创新项目				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	创客空间/创新实验室 (LIN)使用率	预约时长、学生参与场次数、完成项目数量。	创客空间预约记录;季度活动报告。	青浦创客空间于2026年12月前投入使用;按季度跟踪
2	与校外专业人士的活跃合作关系	与家长、企业或机构建立的正式合作数量。	每年更新合作伙伴名单;协议或往来函件存档。	每年至少新增2个合作项目
3	接受人工智能教学应用培训的教师	完成全套培训(使用+教学应用)的教师比例。	培训签到表;培训证书发放记录。	至少达到60%;每校区配备1名专职数字协调员
4	创客空间与人工智能项目的成果及展示	本学年内展示、展出或分享的作品数量。	年度作品记录;按项目建立的清单。	每校区每年至少举办一次展示活动
5	了解数字技术环境影响的年级	至少开展一次数字足迹相关活动的学段比例。	年度教学报告;具体行动清单。	每年覆盖所有相关学段

目标6:制定清晰的数字战略

拟议行动

- 制定审慎的校本政策,规范屏幕、数字工具与人工智能的使用与接触
- 统一工作工具与应用程序

监测指标

目标6 — 制定清晰的数字战略				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	数字公约(人工智能、屏幕、数据保护)的制定与更新情况	是否存在经批准、签署并按计划定期审查的公约。	核实文件是否存在;Pronote平台确认测验。	政策于2027年3月前定稿;每两年审查一次
2	采用统一工具与做法的教职员工比例	实际使用推荐工具的教职员工比例。	对教学及非教学人员的年度调查。	80%的员工使用相同工具
3	多方参与数字委员会的运作情况	会议召开的规律性及代表性(家长、学生、行政人员、教师)。	会议记录存档;核实本学年召开的会议次数。	委员会每年至少召开两次会议
4	符合数据保护规范的统一人工智能工具部署情况	是否提供一款人人可用且符合数据保护规定的统一人工智能工具。	核实订阅情况及设备实际部署情况。	统一人工智能工具于2027年9月前投入使用

 期中评估:1月(第一学期) | 年度评估:6月 | 负责人:教学管理层与信息技术部门

支柱三

培养21世纪公民

培养负责任、积极参与的公民



支柱三

培养21世纪公民

目标1:弘扬团结、平等与互助的价值观

拟议行动

- 发展与本地及国际协会组织的合作伙伴关系
- 围绕残障关爱、文化多样性与性别平等组织重点活动
- 让学生参与公益慈善及代际公民活动
- 在上海法国学校内部开展志愿服务活动(结对帮扶、跨学段活动)
- 表彰学校社区成员的付出与投入

监测指标

目标1 — 弘扬团结、平等与互助的价值观				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	活跃的公益合作伙伴关系	与本地或国际协会维持或建立的合作伙伴数量,以及开展的活动数量。	合作伙伴记录表。	维持现有合作关系,每校区每年至少开展1次公益活动
2	参与公益或公民活动的学生	至少参加过一次公益互助、募捐、结对帮扶或志愿服务活动的学生比例。	参与名单;志愿服务表格;班主任跟踪记录。	参与学生比例至少达到25%,并逐年增长
3	平等、残障与多样性主题宣传活动	围绕性别平等、残障关爱、文化多样性与包容性开展的重点活动或讲座数量。	公民教育日历;活动记录表;学段报告;宣传材料。	每学段每年至少开展1次宣传活动
4	朋辈互助、辅导或调解机制	正在运行的机制数量,以及担任辅导者、帮扶者、调解员或资源学生的参与人数。	学生生活登记册;学生志愿者名单;学生生活协调员(CPE)报告。	每校区至少运行1项机制;跟踪记录参与学生人数

目标2:开展可持续发展的环境教育

拟议行动

- 组织促进校园生物多样性的活动(菜园、昆虫旅馆、蜂箱、绿化)
- 减少食物浪费(味觉教育、垃圾称重、堆肥)
- 降低能源消耗(读数记录、校区间竞赛)
- 推行垃圾减量、再利用与回收
- 力争三年内实现“零塑料”目标
- 优化采购、库存管理与供应商体系

监测指标

目标2 — 开展可持续发展的环境教育				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	人均垃圾产生量	按学生人数折算并按校区跟踪的食物及塑料垃圾产生重量。	食堂及公共区域定期称重;后勤团队读数记录。	基准年之后每年至少减少5%
2	各校区能源消耗	按学生人数与建筑面积折算的电力、空调或供暖能耗。	月度能耗读数;账单;后勤团队跟踪表。	100%记录月度能耗,力争每年下降至少3%
3	学生主导的环保行动	由环保代表或学生小组开展的活动数量:标识引导、垃圾分类、减少塑料使用、生物多样性保护。	环保代表报告;活动记录表;展示板;宣传材料。	每校区每年至少开展1次环保行动
4	一次性用品使用减少率	校内水杯、塑料袋、纸巾等一次性用品使用情况的变化趋势。	采购记录;使用情况观察;耗材库存记录。	实现“零供应水杯”目标,一次性用品每年减少至少10%
5	参与生物多样性或可持续发展项目的班级	参与生物多样性、园艺种植、垃圾分类、节能或理性消费相关项目的班级比例。	项目记录表;教师报告;PEAC(艺术与文化教育路径)或公民教育路径;可持续发展跟踪表。	每年至少75%的班级参与可持续发展活动

目标3:营造和谐的校园氛围

拟议行动

- 完善学生间冲突的解决机制
- 持续培训反欺凌大使与调解员
- 设立冲突调解专属空间
- 组织主题讨论活动“(而你呢?”、哲学讨论等)
- 更新并简化校规(公约、手册、张贴行为准则)
- 培训家长大使,向其他家长传达沟通信息

监测指标

目标3 — 营造和谐的校园氛围				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	学生生活事件变化趋势	上报、分类并处理的事件数量:冲突、欺凌、网络欺凌、言语或肢体暴力。	学生生活登记册;Pronote平台;安全区(Safe Zone)报告;跟踪表。	事件数量保持稳定或下降,100%的情况得到分类记录与跟进
2	接受冲突解决培训的学生与家长	接受调解、欺凌或网络欺凌相关培训的学生与家长比例。	签到表;班级生活报告;公民教育课程安排。	每年级至少开展1次培训,90%学生接受培训;家长比例至少50%
3	已设立的调解空间或机制	冲突调解空间、安全区、朋辈调解或倾听机制的存在情况、可见度及使用情况。	按校区盘点;标识引导;报告;开展调解的次数。	每校区至少设立1处空间或机制,并跟踪使用情况
4	对校规及流程的了解程度	学生对校规、行为规范及预警流程的了解水平。	适龄年度测验;按年级分析结果。	参与率至少80%,测验通过率达80%
5	校园氛围满意度评分	学生、教职员与家庭对校园氛围的感受:安全感、尊重、人际关系、倾听与规则清晰度。	年度匿名调查;问卷或专用工具;按年级与校区分析。	平均评分至少3.5/5,回复率超过50%

目标4:增强学生责任感并加强其参与度

拟议行动

- 认可并鼓励全体学生的自主创意
- 提升学生对校园生活的参与度(学生大会、社团、校刊)
- 保持公开、规范的代表选举活动(投票站、选举周)
- 推广公民类项目(模拟联合国、“小小演说家”演讲比赛、雄辩赛)
- 发展沟通工具(校园网络电台、网络电视、社团、工作坊)
- 让学生参与学校教育项目的起草及学校治理机构工作

监测指标

目标4 — 增强学生责任感并加强其参与度				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	学生选举及机构参与度	学生参与班级代表、初中理事会等代表机构选举的情况。	选举结果;签到名单;机构会议记录。	各项选举参与率至少达到80%
2	获支持的学生自主项目	由学生发起并获学校支持的项目、活动、提案或公民活动数量。	意见箱;项目记录表;教职员跟踪;理事会记录。	每校区每年至少支持2项学生自主项目
3	参与社团、工作坊或公民项目的学生	报名并定期参加社团、工作坊、机构或长期参与项目的学生人数。	报名名单;出勤率;社团跟踪表;学生生活记录。	100%记录各社团/项目情况,参与学生人数较上一年增长
4	学生参与得到认可的比例	在成绩单、展示栏、校刊等可见媒介中得到认可的学生活动或投入比例。	宣传材料审阅;成绩单;认可情况跟踪表。	70%的重要学生项目至少在一种校方媒介中获得认可
5	参与式民主活动次数	让学生为校园生活建言献策的协商、投票、活动或会议次数。	会议记录;线上投票;展示板;机构反馈。	每校区每年至少开展1次协商或参与活动

目标5:发展艺术、文化、数字及国际化的开放视野

拟议行动

- 推动跨文化交流(与德国学校(DSS)结对、法德合作项目、与中国学校的合作)
- 举办文化与体育活动日,拓展国际视野
- 培养学生理性、合乎道德且负责任地使用数字工具与社交媒体
- 建立统一的数字工作空间平台(ENT),规范数字化使用方式
- 按学段建立正式的文化活动教育路径
- 提高对时代变化的认识及信息批判性分析能力
- 加强与企业界的联系

监测指标

目标5 — 发展艺术、文化、数字及国际化的开放视野				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	与本地或国际学校的活跃合作关系	与中国学校、欧洲或国际学校及德国学校(DSS)之间的活跃合作、书信交流或互访项目数量。	合作协议或记录表;交流日历;协调员报告。	每校区、每学段至少维持1项活跃合作关系
2	跨文化或校际活动	与德国学校、中国学校或国际合作伙伴共同举办的活动日、体育、文化或艺术交流次数。	年度日历;活动报告;宣传材料。	每年至少开展2次跨文化或校际活动
3	接受数字与人工智能使用教育的学生	参加数字工具使用、社交媒体、人工智能或数字公民相关讲座的学生比例。	讲座安排;签到表;各年级数字素养进阶计划。	每个目标年级每年至少开展1次数字/人工智能主题讲座
4	各班文化、艺术或职业类外出活动	各班开展的外出参观、企业参访、专业人士交流或国际化拓展活动数量。	外出日历;家长同意书;项目记录表;PEAC/生涯规划路径报告。	每班每年至少1次外出活动及1次开放视野活动
5	在PEAC、数字或路径工具中登记活动的班级	在共享跟踪工具(PEAC、成长档案、ENT或共享表格)中至少登记一次活动的班级比例。	跟踪工具审核;ENT数据导出或看板。	每班每年至少在所选工具中登记1次活动

目标6:培养有益健康生活方式的态度

拟议行动

- 明确并规范教育路径:公民教育、健康与生涯规划(户外学校等)
- 防治成瘾行为(烟草、酒精、屏幕)
- 培养对危险行为的批判性思考能力
- 倡导健康生活习惯(运动、饮食与睡眠)

监测指标

目标6 — 培养有益健康生活方式的态度				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	各年级健康与预防讲座	围绕睡眠、屏幕使用、成瘾行为、危险行为、饮食或整体健康开展的讲座数量。	健康教育日历;校医报告;签到表;合作机构讲座。	每年级每年至少开展1次健康/预防讲座
2	定期参加体育锻炼的学生	通过体育课、课外体育活动或校外锻炼保持定期运动的学生比例。	面向学生与家庭的年度问卷;体育社团报名情况;体育课数据。	每年测算参与率,力争增长至少5%
3	屏幕与网络游戏使用趋势	对网络游戏、社交媒体及数字工具使用相关风险与规则的认知水平。	预防讲座;班级生活跟踪;年级/健康报告。	每年对100%学生开展至少一次宣传教育
4	供餐质量与营养均衡	均衡菜单的落实情况、限制含糖产品、提供水果/生蔬菜及饮食教育的重视程度。	餐饮监督;月度菜单;食堂观察;家庭/学生调查。	100%菜单包含均衡搭配选项,并每年出具1份餐饮报告
5	面向家庭的宣传活动	围绕睡眠、屏幕使用、健康与营养面向家庭开展的活动、讲座或宣传次数。	活动日历;参与率;家长通讯邮件。	每年至少为家庭开展2次健康相关活动或宣传

支柱四

教职员工培训与专业发展

目标1:上海法国学校教师入职指南

拟议行动

- 为新入职教师建立完整的欢迎手册
- 开发在线教学资源(课程大纲、岗位说明、自我评估)
- 组织学科研讨会及开学前培训
- 建立正式跟踪的导师帮扶制度

监测指标

目标1 — 上海法国学校教师入职指南				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	入职欢迎机制覆盖率	第一周结束时收到完整欢迎手册(手册、上海法国学校价值观、课程大纲获取方式、指定导师)的新教师比例。	人力资源部门数据导出/已签署的入职清单。	每年达到100%
2	在线教学资源的建立与可获取情况	核查清单(是/否):翻译版课程大纲、三语岗位手册、班主任/协调员说明表、自我评估问卷——须于9月1日前全部就绪。	开学前由教学管理层进行文件审核。	9月1日前100%资源就绪
3	必修培训及研讨会出勤情况	参加以下活动的新教师比例:开学前入职培训(2天)、岗位专项培训(半天)、以及12月前至少参加1次学科研讨会。	签到表+108小时培训安排数据导出。	每年≥90%
4	新教师入职30天满意度	入职第30天匿名问卷的平均得分(满分5分):岗位职责清晰度、欢迎服务质量、资源实用性。	第30天自动发送的匿名在线问卷。	得分≥3.5/5;回复率≥80%
5	有效导师帮扶与全年跟踪比例	既配有指定导师、又完成至少3次正式回访(第15天、第一学期末、学年末)的新教师比例。	导师帮扶跟踪表+学年末人力资源反馈。	100%配备导师;≥80%完成3次回访

目标2:国际化、跨文化与跨专业维度

拟议行动

- 组织参访合作学校(中国学校、德国学校)
- 开展本地教育体系及家长期望相关培训
- 与合作学校共同开发教学项目
- 编制并维护跨文化交流手册
- 组织跨专业实践经验分享活动

监测指标

目标2 — 国际化、跨文化与跨专业维度				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	合作学校互访情况	上海法国学校教师赴中国学校、德国学校或其他合作机构参访,及对方来访的年度次数。	教学管理层保存的参访记录。	每位教师每学段每年≥1次参访;活跃合作学校≥3所
2	跨文化培训场次及参与率	围绕本地教育体系(中国教育体系、IB、德国体系、高考/中考、家长期望)开展的培训场次。	培训安排+签到表。	每年≥2场
3	与合作学校的联合教学项目	至少有1所校外合作学校参与的正式项目数量(联合授课、班级交流、欧洲校区项目)。	校际项目跟踪看板。	每年≥3个项目,涉及≥2所不同学校
4	跨文化手册的建立与更新情况	是否存在涵盖学生画像、中国家长期望及本地文化特点的可查阅参考文件。	每学期开学前进行文件审核。	文件存在、可在线查阅,并于次年9月1日前完成更新
5	跨专业实践分享活动	同学科、同年级或同学段教师开展实践分享的正式活动场次。	年度安排+活动记录。	每年≥2个集体半天活动+每学科/学段≥1次会议

目标3:语言培训

拟议行动

- 为全体教职员工提供中文、英语与法语培训
- 安排与员工作息相适应的培训时段
- 鼓励员工考取权威语言认证
- 编制法英中三语成绩单评语及日常用语词汇表

监测指标

目标3 — 语言培训				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	语言培训报名率	报名参加上海法国学校或合作平台提供的语言培训(中文、英语、法语)的员工比例。	人力资源报名数据+在线平台登录数据。	符合条件员工报名率≥25%;出勤率≥70%
2	语言培训场次供给与报满率	每周/每月提供的培训场次数量,分布于与作息相符的时段。	培训安排+出勤登记表。	每种语言每周≥1场;报满率≥60%
3	年度获得语言认证人数	本年度获得权威认证(汉语水平考试 HSK、雅思、法语文凭DELF、剑桥认证等)的员工人数。	提交至人力资源部门的证书。	参加考试者通过率≥80%
4	多语言共享沟通工具的建立情况	是否存在面向全体员工的法英中三语成绩单评语及日常用语词汇表。	文件审核+共享文件使用率。	文件存在并持续更新;员工使用率≥80%

目标4:有针对性的个性化培训

拟议行动

- 通过年度调查收集培训需求
- 对每项提交的需求给予正式回应
- 组织内部传导培训,分享外部培训成果
- 公开培训遴选标准及培训委员会报告

监测指标

目标4 — 有针对性的个性化培训				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	培训需求获得回应的员工	通过年度人力资源调查提出至少1项培训需求且获得正式回应的员工比例。	年度人力资源调查+培训需求跟踪数据库。	100%的需求获得正式回应
2	针对已识别需求开设的培训	本年度设立的、与所提需求直接对应的培训模块数量。	已提需求与已开展培训的对比(人力资源部门)。	本年度≥70%已识别需求获得相应培训覆盖
3	参与内部传导培训情况	至少参加一次传导培训(同事对外部培训成果 的分享汇报)的教师比例。	传导培训签到表。	相关员工每年≥50%参加≥1次传导培训
4	培训委员会标准与报告的透明度与可获取性	培训遴选标准及年度报告是否公开并可供全体员工查阅。	发布于共享数字空间+年度认知调查。	文件于开学前完成发布

目标5:融合教育与特殊教育需求

拟议行动

- 培训教师支持有特殊教育需求(EBEP)的学生
- 组织欺凌预防培训(朋辈调解)
- 建立并维护融合教育资源地图
- 按学段每季度召开融合教育跟踪会议

监测指标

目标5 — 融合教育与特殊教育需求				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	接受特殊教育需求支持培训的教职员工	完成至少1次关于神经多样性学生、语言障碍或学习机制培训的教师比例。	特殊需求培训签到表+人力资源数据。	滚动两年周期内教师培训覆盖率≥80%
2	欺凌预防培训场次	组织的欺凌预防培训场次及参与人数。	培训安排+签到表。	每年2场:1场面向新教师+1场面向全体员工的复训
3	融合教育资源地图	是否存在列明校内资源人员及本地/法国校外资源、供全体员工查阅的共享文件。	开学前文件审核。	文件存在、每年更新、可在线查阅
4	按学段召开的融合教育季度跟踪会议	召开≥3次融合教育及特殊需求季度跟踪会议的学段比例。	各学段跟踪会议记录。	每学段每年≥3次会议;100%学段参与
5	年度培训计划中特殊需求主题的纳入情况	年度培训计划中明确涉及特殊需求主题模块数量。	年度培训计划+学年末报告。	每年至少2场关于支持特殊教育需求学生的培训

目标6:资源共享与协作

拟议行动

- 建设并管理用于存放教学资源的共享数字空间
- 组织朋辈培训(互相观摩听课、学科工作坊、协同教学)
- 鼓励跨班级观摩听课
- 建立跨学段衔接会议机制

监测指标

目标6 — 资源共享与协作				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	共享数字空间使用情况	每学期至少上传1项教学资源的班级或学科比例。	数字平台使用统计数据。	ENT于2027年9月前投入使用;每学期≥70%团队保持活跃
2	年度朋辈培训场次	朋辈培训场次数量(互相观摩、学科工作坊、协同教学)。	朋辈培训日历+签到表。	每年≥1次朋辈/跨学科培训;本年度≥6次集体活动
3	参与跨班级观摩的教职员工	本学年内至少观摩过一次同事课堂的教师比例。	填写完成并上传至共享云盘的观摩记录表。	每年教师参与率≥30%,三年内提升至≥70%
4	年度跨学段衔接会议	不同学段教师之间(六年级/五年级、九年级/十年级)召开的正式会议数量。	上传至共享云盘的衔接会议记录。	每年≥2次跨学段会议

目标7:发展自主学习

拟议行动

- 提供自主学习平台的使用权限
- 培训员工人工智能及数字化教学应用
- 制定并分享数字工具与人工智能使用公约
- 按学科统一数字教学工具与实践

监测指标

目标7 — 发展自主学习				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	注册认证类或自主学习平台的员工	拥有上海法国学校推荐的至少1个自主学习平台有效使用权限的员工人数。	人力资源部门提供的订阅及登录数据。	员工注册率≥50%;经常使用率≥60%
2	参与人工智能与数字使用培训情况	本年度参加至少1次人工智能培训或宣传活动的员工比例。	签到表+平台数据。	滚动两年周期内员工培训覆盖率≥70%
3	数字与人工智能使用公约的建立情况	是否存在明确教师与学生可接受及不可接受的人工智能使用行为的公约。	开学前文件审核。	公约已制定并已向全员分享
4	负责任数字使用宣传活动	关于负责任数字使用(网络欺凌、网络安全、数据保护)开展的宣传场次。	人力资源部门安排+会议记录。	每年≥2场
5	数字教学工具与实践的统一情况	已就Pronote及人工智能工具使用制定统一规范做法的学科或年级比例。	协调员调查。	两年内≥80%学科参与统一

目标8:与家庭的关系

拟议行动

- 为家庭提供多种互动形式(咖啡早茶会、主题工作坊、圆桌会议、线上讲座)
- 学年初向家庭发放需求评估问卷
- 建立与家庭沟通的多语言机制
- 确保家长会的高出席率

监测指标

目标8 — 与家庭的关系				
序号	指标	衡量内容	数据来源	年度目标
1	家庭参与互动活动情况	本年度至少参加1次互动活动(咖啡早茶会、主题工作坊、圆桌会议、问卷调查)的家庭比例。	活动出席登记表+问卷回复率。	每年至少25%的家庭参与一次
2	年度面向家庭的主题工作坊	本年度为家庭组织的工作坊或主题信息说明会数量。	家庭活动日历+签到表。	每年≥3场,涵盖≥2个不同主题
3	与家庭沟通的多语言机制	是否设有专职口译协调员,并为不讲法语的家庭提供可用的翻译工具。	人力资源部门对该机制的审核+相关家庭统计人数。	开学前完成协调员任命;100%家庭可使用翻译工具
4	家长会出席率	每学期出席家长会的家庭比例,按小学部及中学部分别统计。	家长会出席登记表。	出席率≥70%;两校区差距小于10个百分点

项目的督导与评估

学校教育项目的跟踪落实基于以下几个方面:



为每项目标设定的
指标



向各治理机构提交的
年度总结报告



与教育社区保持的
定期沟通



支持调整已实施行动的
持续评估机制

“

项目的督导确保其一致性、有效性,并使其能够不断适应学校的需求。

”



今天,在上海,
让每个孩子都追求卓越。

明天,在世界,
让人人都收获成功。

