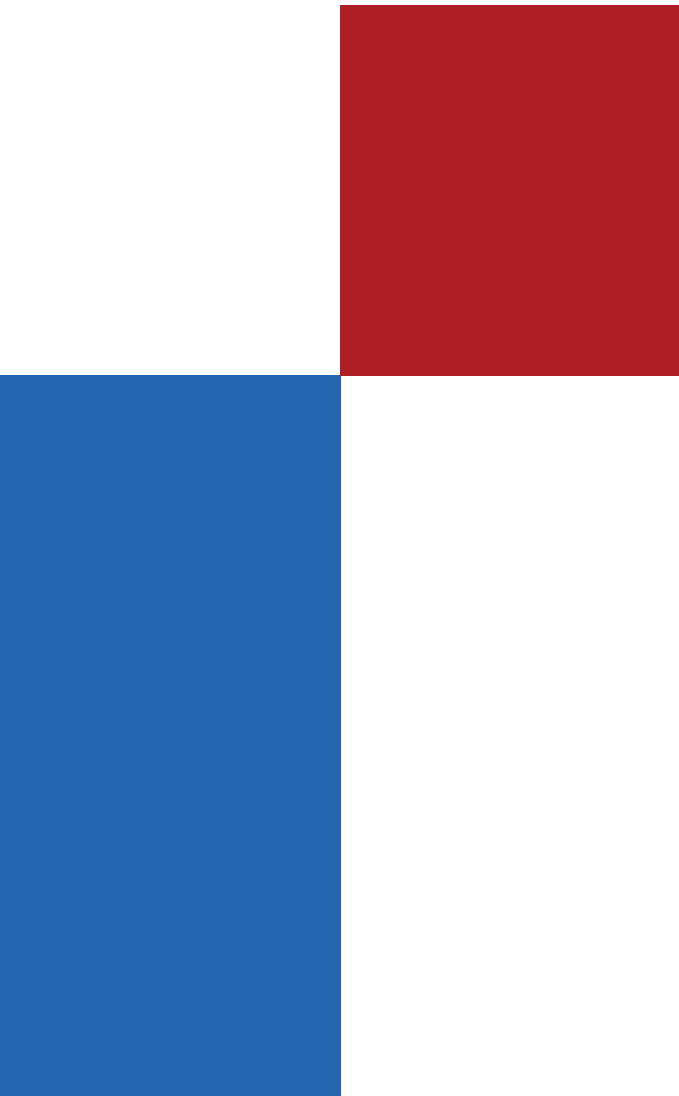


Conseil d'école #3

9 juin 2025

Ordre du jour

1. Validation du précédent PV du conseil d'école du //2025
2. Bilan des actions réalisées au cours de l'année
3. Point sur les évolutions des acquis des élèves FLSco
4. Point santé
5. Structure scolaire, rentrée scolaire 2025
6. Départs et arrivées des personnels
7. Nouveaux horaires sur le campus de Yangpu
8. Parents relais
9. Questions des membres



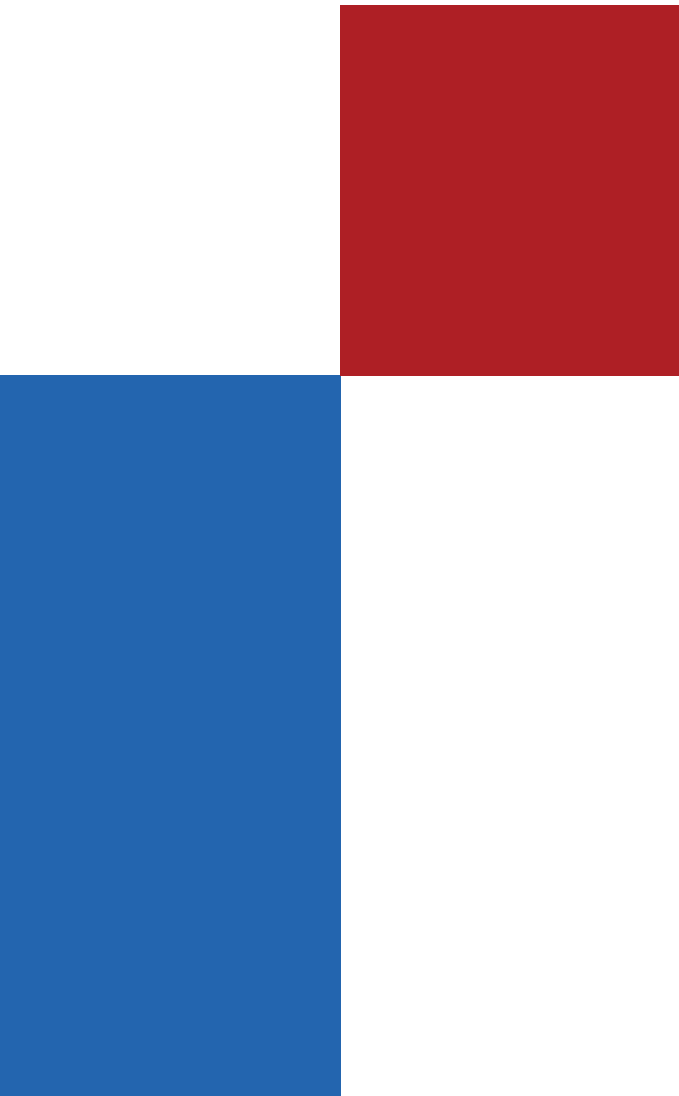
0. Validation du précédent PV du conseil d'école du 11.02.2025

Validation du précédent PV du conseil d'école du

Contre : 0

Abstention : 0

Approbation : à l'unanimité



1. Bilan des actions réalisées en 2024-2025

Projets AEFE	Intérêt pédagogique
Ambassadeurs/ Ambassadrices en Herbe	Eloquence et pratique orale
Momo et Lolotte	Production d'écrit
ADN Junior	E3D Géographie Production orale, écrite Arts
La semaine de la francophonie	Production orale, écrite, Poésie
Le mai des langues	Production orale, lecture
Prozap Territoires d'Asie	Arts (photographie), histoire, patrimoine

Autre projets internationaux	Intérêt pédagogique
Kangourou	Calcul mental
M@ths en vie	Manipulation et transposition des connaissances mathématiques
La grande lessive	Arts Visuels

Une dimension au cœur de nos préoccupations

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





- Collecte de jouets, de livres, de vêtements
- Spell-a-thon...

- Non au harcèlement
- Olympiades, cross
- Interventions hygiène, santé :

*(à destination des élèves : lavage des mains, intimité, visites médicales GS, hygiène bucco-dentaire, initiation aux gestes de premier secours, sommeil, puberté
à destination des familles : conférences, visioconférences)*



- Semaine de la francophonie
- Printemps des poètes
- Literacy month
- Projets de classe
- Projets de voyage
- Semaine des langues
- Écriture et impression de livres
- Éducation aux médias

- Délégué.e.s de classe
- Éco-délégués
- Médiateurs,
Préoccupation partagée



- Jour de la Terre
- Élevages
- Visites à la ferme
- Récré propre – Green Team
- Le mois franco-chinois de l'environnement
- Sensibilisation aux déchets à la cantine



Réflexions pour 2025 – 2026 : repenser les parcours voyages du CP à la Terminale

Hypothèse d'un « parcours » de voyages et de niveaux qui partiraient systématiquement en voyage ?

- Réduction du coût pour les familles
- Possibilité donnée à tous les élèves de participer
- Équité dans le parcours des voyages
- Ancrage avec le Parcours Educatif Artistique et Culturel (PEAC)

1. Hypothèse de voyage en "interne" : sur le campus

2 jours et une nuit au lycée
1 activité sportive en extérieur
1 activité culturelle en extérieur
1 activité sportive au LFS – Olympiades, Piscine...
1 activité culturelle au LFS avec intervenant

2. Voyages fixes à périodes fixes, par exemple :

3 niveaux séjour sur campus mai/juin
2 niveau : séjour hors campus mai/juin

Perspectives et axes de travail pour 2025 – 2026 :

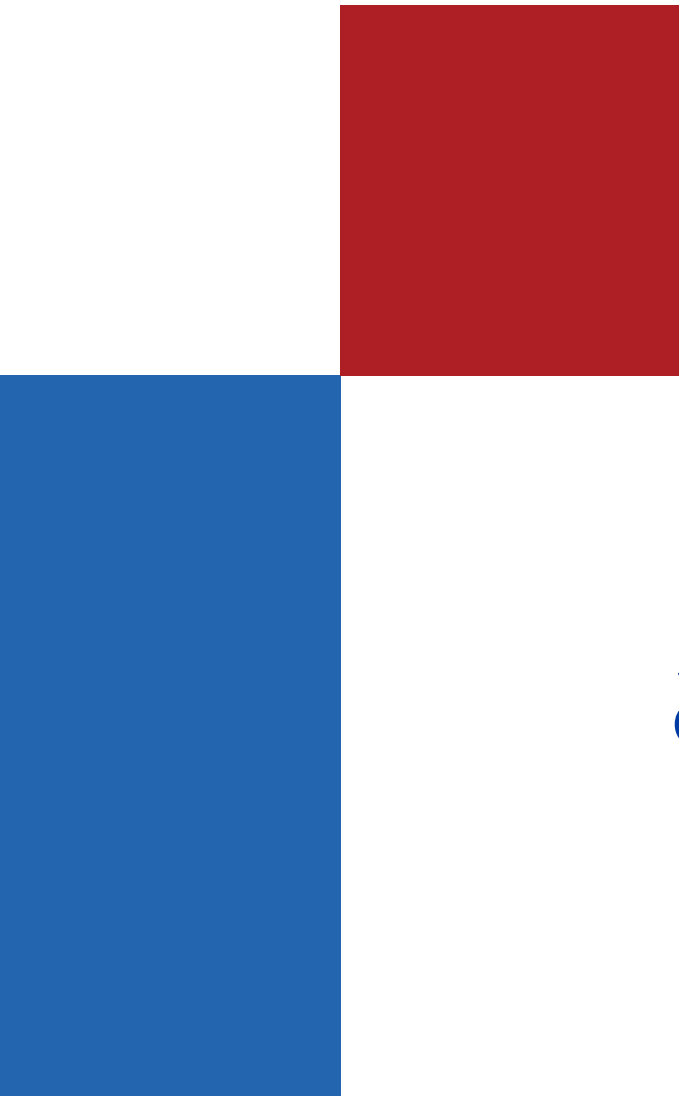
Rédaction du Projet d'Établissement 2025 – 2030 :

- Parcours Educatif Artistique et Culturel (PEAC)**
- Règlement intérieur et la charte du numérique**
- Organisation du calendrier autour de semaines thématiques**
- Labellisation Efe3d niveau 3**

Commission les 17 Objectifs du Développement Durable :

direction pédagogique, pôle santé (psychologue scolaire et infirmière), vie scolaire primaire et secondaire, BCD primaire et secondaire, un enseignant déchargé ponctuellement

- ✓ *Actions (mois du respect, de la solidarité, des 5 R (reduce, reuse, recycle, refuse, rote)...*
- ✓ *Échanges avec les référents AEF de la zone (Premier et Second degré)*
- ✓ *Préparation à la labellisation EFE3D (« Établissement français à l'étranger en démarche de développement durable ») niveau 3 (expertise) en :*
 - *favorisant les partenariats avec des acteurs du monde associatif*
 - *recensant tous les projets et toutes les actions en lien avec l' EDD*
 - *signalant dans les programmes toutes les compétences avec l'EDD*
 - *projetant un parcours Développement Durable de la TPS à la Terminale*
 - *en sensibilisant tous les acteurs et les services du lycée autour de nos choix (achats (costumes), habitudes (gourdes vs gobelets), rafraichissement des cours, emballage des pique-niques...)*



2. Point sur les évolutions des acquis des élèves FLsco

Nom : Date :

3- Écouter pour comprendre des textes lus par un adulte

Durée indicative de passation : 6 min

L'enseignant lit le texte puis les questions, il peut expliciter les dessins puis relire le texte pour ensuite relire les questions. Il note les réponses de l'élève.

CP, CE1 et CE2

Louis

Louis court. Il tombe.
Il a mal au genou.
Le genou est un peu rouge.

CE1 et CE2

Sa maman lui fait un bisou sur la joue.
Elle lui raconte une histoire.
C'est l'histoire d'une mouche, d'un kangourou et d'une fourmi.
C'est une belle histoire.
Louis sourit.

CP, CE1 et CE2

1- Où Louis a-t-il mal ? (entourer)



2- De quelle couleur est le genou de Louis ?

CE1 et CE2

3- Entoure les animaux de l'histoire.



4- A la fin, Louis (entoure la bonne image)



5- Qui raconte une histoire ?

D'après <http://www.dixmois.fr/petits-textes-pour-travailler-la-lecture-et-la-comprehension-en-cp-et-ce1/>

Critères d'évaluation : Manifeste sa compréhension

CP 1 réponse exacte sur 2

CE1 3 réponses exactes sur 5

CE2 4 réponses exactes sur 5

COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL Cycle 3

Exercice 2. Ecouter pour comprendre des consignes

Les consignes sont lues par blocs.

Une pause sera marquée entre chaque bloc pour donner aux élèves le temps d'exécuter la consigne.

« Prends un crayon à papier et fais ce que je te demande. Ecoute bien, chaque consigne ne sera donnée qu'une fois. »

« Tu vois un cadre vide

1. à l'extérieur du cadre, sur la ligne du bas, écris ton prénom. »

Dans le cadre, tu vas dessiner au fur et à mesure ce que je dis

2. au centre, tu dessines une maison avec un étage ;
3. en bas, tu dessines une fenêtre et une porte ; au-dessus, tu dessines deux fenêtres ;
4. à gauche de la maison, tu dessines un arbre,
5. tu dessines le soleil dans le ciel, à droite.»

D'après [www.ac-grenoble.fr/.../eleve/Suivre des consignes orales cadre.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/.../eleve/Suivre_des_consignes_orales_cadre.pdf)

ECRIRE Cycle 3

Exercice 10. Orthographier

Les éléments de la dictée à évaluer sont précisés dans les critères d'évaluation (mots soulignés, les accords en genre et en nombre en gras, accords sujet/verbe surlignés)

Les enfants dessinent une sorcière qui a des yeux jaunes, des oreilles pointues, un gros nez rouge. Elle porte un chapeau vert sur la tête.

« Vous avez fini ? » demande le maitre

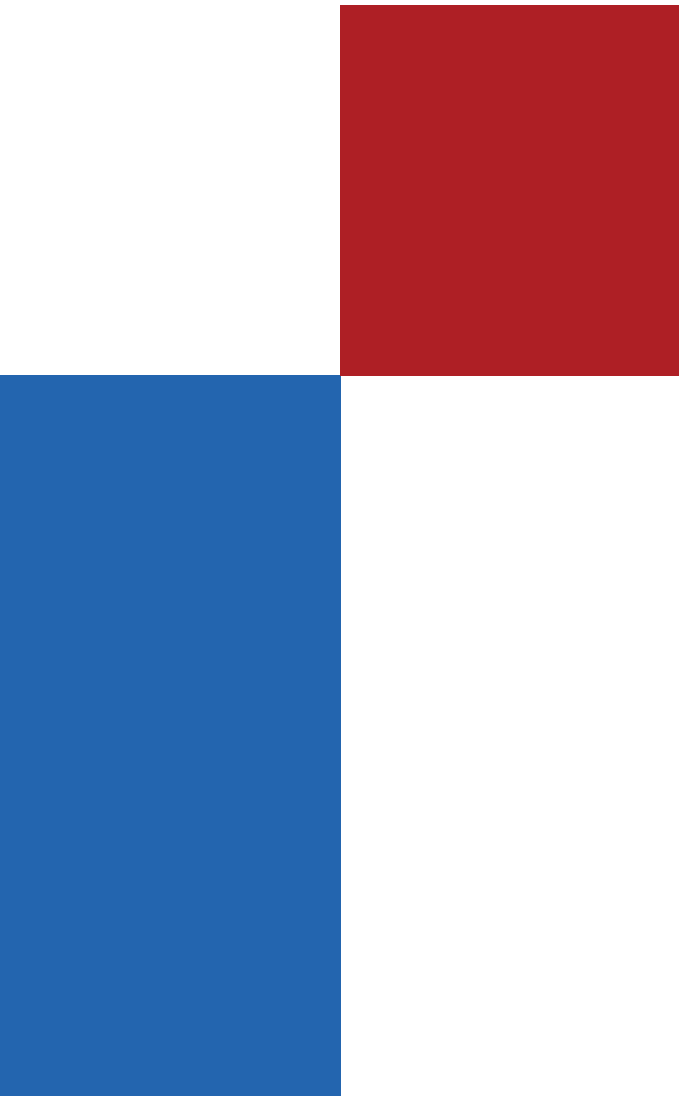
Exemple de grille d'évaluation en dictée

Critères d'évaluation : <i>Ecrit correctement un texte sous la dictée</i>	
Les mots <u>soulignés</u> sont orthographiés correctement	... / 10
Les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal sont corrects	... / 5
Les accords <u>sujet/verbe</u> sont corrects	... / 5
	CM1 10 points sur 20
	CM2 15 points sur 20

Niveau de degré de maîtrise du français de l'élève à l'oral et à l'écrit	CP (15 PFI2 et PFC)		CE1 (27 PFI2 et PFC)		CE2 (4 PFI2 et PFC)	
	Niveau début de CP	Niveau début de CE1	Niveau début de CE1	Niveau début de CE2	Niveau début de CE2	Niveau début de CM1
Nb d'élèves ayant atteint le seuil attendu	15 sur 15	12 sur 15	24 sur 27	9 sur 27	2 sur 4	2 sur 4

Niveau de degré de maîtrise du français de l'élève à l'oral et à l'écrit	CM1 (6 PFI2 et PFC)		CM2 (7 PPFI2 et PFC)	
	Niveau début de CM1	Niveau début de CM2	Niveau début de CM1	Niveau début de CM2
Nb d'élèves ayant atteint le seuil attendu	4 sur 6	2 sur 6	6 sur 7	5 sur 7

Indicateurs seuils de réussite	
CP	8 items sur 9
CE1	14 items sur 15
CE2	14 items sur 15
CM1	15 items sur 17
CM2	15 items sur 17



3. Point santé

		Nombre annuel de passages à l'infirmierie	dont retours à domicile	Moyenne journalière de passage	
Maternelle	QP	962	33	7	Chutes, chocs : 28% Douleurs : 23% Plaies : 20%
	YP	427	4	3	Chutes, chocs : 16% Douleurs : 34% Plaies : 16% Epistaxis : 9,7%
Primaire	QP	1922	74	13	Chutes, chocs : 21% Douleurs : 30% Plaies : 15%
	YP	1976	74	13	Douleur : 40% Plaies : 21% Fatigue, émotion : 6% Epistaxis : 4,2%

		Déclarations d'accident		Maladie contagieuse
Maternelle	QP	0	Alerte de 4 accidents au Monkey bar : travaux effectués	11/24 : 2 cas pied, main, bouche
	YP	1	Choc contre un mur en jouant à la récréation, points de suture.	0
Primaire	QP	16	6 pour traumatologie 1 transfert à l'hôpital pour fracture 7 plaies nécessitant les sutures Ppal lieu : les cours de récréation	12/24 3 cas de varicelle + 1 employé 01 et 02/25 vague de gastro-entérite 05/25 : Cas covid
	YP	5	Choc contre structure de jeux : points de suture. Chute en jouant sur la structure de jeux : fracture bras. Choc contre banc de pierre à l'entrée du gymnase : plaie ouverte sans point mais passage à l'hôpital pour vérifier. Choc entre 2 élèves : plaie ouverte sans point mais passage à l'hôpital pour vérifier. Lunettes cassées pendant le sport, pas de dégât corporel.	2 cas de pied main bouche Épisodes saisonniers de gastro-entérite

Education à la santé en maternelle

Lavage des mains

La comptine du lavage des mains



VISITE MEDICALE
des Grandes Sections
avec Dr DIALLO



INTIMITE
avec le livre
« La porte »



Education à la santé au primaire

**Intimité
CP/CE1/CE2**



**Prévention
harcèlement
CM1 et CM2**



**Hygiène bucco-
dentaire
CP/CE2**



**Le sommeil
CM1**



**L'équilibre alimentaire
CM2**



**La puberté
CM2**





4. Structure scolaire, rentrée scolaire 2025

Inscrits et réinscrits au
6.06.2025 pour la RS 2025

LFS				Qingpu			Yangpu		
Niveau	Réinscrits	Nouveaux inscrits	Total	Réinscrits	Nouveaux inscrits	Total	Réinscrits	Nouveaux inscrits	Total
TPS	0	8	8	0	5	5	0	3	3
PS	8	12	20	4	9	13	4	3	7
MS	36	8	44	22	5	27	14	3	17
GS	57	11	68	36	9	45	21	2	23
CP	61	44	105	38	17	55	23	27	50
CE1	110	8	118	59	4	63	51	4	55
CE2	137	8	145	67	3	70	70	5	75
CM1	136	7	143	81	5	86	55	2	57
CM2	129	17	146	69	8	77	60	9	69
			797				441 (495*)		

* Effectifs actuels

356(376*)

			Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
Cycle 1		QP	TPS/PS : 12	PS/MS/GS : 19	PS/MS/GS : 19	PS/MS/GS : 20	PS/MS/GS : 20
		YP	TPS/PS 3+3	PS/MS 4+9	MS/GS 4+12	MS/GS 4+11	
Cycle 2	CP	QP	18	18	19		
		YP	16	16	17		
	CE1	QP	21	21	21		
		YP	18	18	19		
	CE2	QP	17	17	18	18	
		YP	18	19	19	19	
Cycle 3	CM1	QP	22	22	21	21	
		YP	19	19	19		
	CM2	QP	19	19	19	20	
		YP	23	23	23		



5. Départs et arrivées des personnels

	Départs	Arrivées
YP	Mme Vincent PE	Mme Moguen PE
	Mme Créteau PE	Mme Ricolvi PE
	M Séquard PE	M Triquet PE
	M Bastide PE	M Verger PE (campus de QP)
	Mme T Rose P Ang	En cours de recrutement
	Création d'un poste de flsco	En cours de recrutement
QP	Mme Berthet - PE	Mme Triquet - PE
	Mme Bastide – PE/Surnuméraire	M Andreose P Flsco
	Mme Bigotte – Surnuméraire	M Leblon P Flsco
	M Daniels – P Ang	Mme Chan – P Ang
	M Rocamora – P Documentaliste	Mme Dieu – P Documentaliste



6. Changements horaires Yangpu

Pourquoi ce changement ?

Volonté d'aligner les horaires entre les écoles de Qingpu et de Yangpu

- ++ pas horaire régulier de 55 minutes
- ++ équilibre matin/après-midi L/M/J
- ++ repartition des heures de langue pédagogiquement mieux articulée
- ++ retour plus tôt et rotation des bus facilitée

- + permettre à l'équipe enseignante de la maternelle au cm2 de déjeuner ensemble et d'améliorer la cohésion
- + faciliter le travail de mise en place des emplois du temps

Nous travaillons avec la vie scolaire, les parents bénévoles, les services généraux et Sodexo à la réorganisation du temps de la pause méridienne car bien sûr cela a un impact. **Test semaine du 16 juin**

Les horaires de classe – Les récréations - Les repas – Les goûters

Timetable-recess-the lunch-snacks

Départ
à 15h20
max

L/M/J	8h00 9h00	9h00 10h00	10h00 11h00	11h00 12h00	12h00 13h00	13h00 14h00	14h00 15h10
Maternelle				Repas Récréation			
CP CE1	Avant			Repas Récréation			
CE2 à CM2					Repas Récréation		

Départ
à 15h10
max

L/M/J	8h00 8h55	8h55 9h50	10h05 11h00	11h00 12h00	12h00 12h55	12h55 13h50	14h00 15h00
Maternelle				Repas Récréation			
CP CE1	Après			Récréation Repas			
CE2 à CM2				Repas Récréation			

Les horaires de classe – Les récréations - Les repas – Les goûters

Timetable-recess-the lunch-snacks

Me/V	8h00 9h00	9h00 10h00	10h00 11h00	11h00 11h30	11h30 12h00	12h00 12h30
Maternelle				Repas		
CP CE1	Avant			Repas		
CE2 à CM2						Repas

Me/V	8h00 8h55	8h55 9h50	10h05 11h00	11h00 11h30	11h30 12h00	12h00 12h30
Maternelle				Repas		
CP CE1	Après		?			Repas
CE2 à CM2				Repas		

Les horaires de classe – Les récréations - Les repas – Les goûters

Timetable-recess-the lunch-snacks

L/M/J	8h00 8h55	8h55 9h50	10h05 11h00	11h00 12h00	12h00 12h55	12h55 13h50	14h00 15h00
Maternelle				Repas Récréation			
CP CE1				Récréation Repas			
CE2 à CM2				Repas Récréation			

Me/V	8h00 8h55	8h55 9h50	10h05 11h00	11h00 11h30	11h30 12h00	12h00 12h30
Maternelle				Repas		
CP CE1						Repas
CE2 à CM2				Repas		

Contre : 0

Abstention : 0

Approbation :
à l'unanimité

Vote

Les horaires de classe – Les récréations - Les repas – Les goûters

Timetable-recess-the lunch-snacks

L/M/J	8h00 8h55	8h55 9h50	10h05 11h00	11h00 12h00	12h00 12h55	12h55 13h50	14h00 15h00
Maternelle				Repas			
CP au CM2							

Me/V	8h00 8h55	8h55 9h50	10h05 11h00	11h00 11h30	11h30 12h00	12h00 12h30
Maternelle				Repas		
CP CE1						Repas
CE2 à CM2				Repas		

Les horaires de classe – Les récréations - Les repas – Les goûters

Timetable-recess-the lunch-snacks

L/M/J	8h00 8h55	8h55 9h50	10h05 11h00	11h00 12h00	12h00 12h55	12h55 13h50	14h00 15h00
Maternelle				Repas			
CP au CM2							

Me/V	8h00 8h55	8h55 9h50	10h05 11h00	11h00 11h30	11h30 12h00	12h00 12h30
Maternelle				Repas		
CP au CM2					ou	Repas*

* Horaire décalé selon les niveaux



7. Parents relais

Les parents relais (1 ou plusieurs par classe, 1 seul prend contact avec l'enseignant.e)

Proposition émanant des parents élus au Conseil d'école et au Conseil d'établissement

Concertation avec les membres de la direction, présentation en conseil de coordination et en conseil des maîtres

Rédaction d'une charte concertée qui précise les missions, les limites du rôle, la posture, le fonctionnement, l'agenda, et l'outil de communication

Les parents relais (1 ou plusieurs par classe, 1 seul prend contact avec l'enseignant.e)

- **promouvoir la collaboration** entre les familles et l'établissement
- contribuer au **climat de confiance** et au sentiment rassurant de communauté au sein de la classe et de l'école
- participer à **l'accueil des nouvelles familles**
- favoriser la **communication entre les parents d'élèves** d'un même niveau ayant des préoccupations communes ainsi que la circulation d'informations avec les parents élus et la communauté scolaire.

Les parents relais ne remplacent pas les enseignants ou l'administration, mais servent à améliorer l'expérience scolaire sans interférer dans la pédagogie; leur rôle est complémentaire, axé sur la communication quotidienne et le soutien aux familles au niveau des classes.

Les parents relais (1 ou plusieurs par classe, 1 seul prend contact avec l'enseignant.e)

Flyer partagé pour la rentrée et transmis aux parents
Stand parents élus et parents relais à la journée portes-ouvertes
Elus entre parents d'une même classe lors de la réunion de rentrée

8. Questions des membres

1) Serait-il possible de proposer un livret d'accueil pour la maternelle et le primaire qui inclurait les listes des contacts LFS à connaître?

Suite aux échanges relatifs à la définition du rôle du parent relais et la rédaction de la charte, la rédaction d'un livret d'accueil destinés aux nouvelles familles d'élèves inscrits en Maternelle et en Élémentaire a été évoquée.

Connaitre les contacts utiles en début d'année (surtout sur les 15 premiers jours) est primordial.

Nous allons nous inspirer de celui existant au Secondaire.

2) Les classes de maternelle multi-niveaux seront-elles toujours d'actualité à la rentrée prochaine? Face au succès des classes multi-niveaux sur le campus de Qingpu, cela sera-t-il étendu au campus de Yangpu ?

Du côté de Yangpu : L'année dernière, une présentation du fonctionnement en "plan de travail" avait été partagée à l'équipe enseignante. Cette année l'équipe maternelle de Yp est allée observer le fonctionnement plan de travail et nous souhaitons l'adopter sur des temps précis de la journée.

Du côté de Qingpu, la mise en place de ce dispositif et son évaluation doit se faire sur la durée (3 ans). L'essentiel est que, quelles que soient les modalités choisies, les résultats en termes de compétences scolaires et psycho-sociales soient de qualité.

3) Serait-il possible d'organiser les réunions de rentrée avec plus d'intervenants (même s'il s'agit de petites interventions courtes dans chaque classes) afin que la plupart des adultes amenés à travailler avec les enfants soient présentés aux parents? Cela permettrait, entre autres, d'accueillir les familles en plusieurs langues.

À ce jour les réunions de rentrée sont animées par l'enseignant de la classe (en français) d'une part, les enseignants de SEA et SIA (en anglais) et les enseignants de SIC (en chinois) d'autre part.

Ces mêmes enseignants interviennent en English as a foreign language (EFL) et Chinois Langue Étrangère (CLE). Afin de rester dans un volume horaire de reunions raisonnables nous favorisons une presentation par le biais d'une vidéo.

4) Pourrait-on avoir à l'avance l'effectif à jour qui a servi de base à la préparation de structure scolaire pour la rentrée 2025 ainsi que ladite structure scolaire.

Effectif présenté en p. 25-26.

5) Pourrait-on avoir à l'avance le détails des changements d'horaire de bus prévus à Yangpu ainsi que les motivations.

Détail présenté en p. 31-33.

6) Pourriez-vous expliquer en quoi le recours aux outils numériques (notamment Seesaw qui s'apparente presque à un réseau social) dès les classes de primaire est bénéfique à l'apprentissage des plus jeunes? Si certains parents comprennent qu'il est nécessaire de développer les compétences numériques des élèves dès le plus jeune âge pour les préparer à la société digitale ; d'autres s'inquiètent de voir leurs enfants prendre des réflexes d'utilisateurs de réseaux sociaux trop tôt.

Pourrait-on mettre en place un guide, ou des limites, quant à l'utilisation des outils digitaux par niveau? Par exemple, cahier de texte papier obligatoire jusqu'en CE2, pas de iPad pour faire les devoirs du lundi au jeudi jusqu'en cm1, ETC... Des consignes à confirmer en équipes pédagogiques et applicables à tous les professeurs y compris en langues.

Cette question est posée depuis plusieurs années, mais n'a encore jamais fait l'objet d'un consensus. Les années précédentes, des parents étaient favorables à un tout numérique, plus facile pour suivre les devoirs des élèves. Des enseignants restent favorables à l'utilisation du support physique uniquement pour des questions d'autonomie et de protection face aux écrans. Des débats existent sur l'outil le mieux adapté aux différentes classes d'âges : agenda, cahier de texte, chemise, cahier... sans qu'aucune étude pertinente ne puisse permettre de trancher sur cette question.

Nous rappelons également que l'école doit apprendre l'utilisation raisonnée et à des fins de travail de l'outil numérique aux élèves. Ce que permettent notamment des outils comme Pronote.

Les enseignants travaillent actuellement sur la rationalisation de ces outils.

Merci

