

PV provisoire du Conseil d'école du 07 novembre 2023

Ouverture de séance par le Président du Conseil d'Ecole à 17h22

Le Conseil d'École est présidé par le directeur du primaire Yangpu, M. KELLER Joël : 23 personnes ayant le droit de vote sur 32 sont présentes, le quorum est donc atteint.

Désignation du secrétaire de séance : M. KURDZIEL Jean, Directeur d'école primaire Qingpu.

Représentants de l'Administration

Directeurs d'école : Joël KELLER, Jean KURDZIEL

Représentants des Personnels enseignants (présents)

Qingpu : MARQUIER Valérie, RAFANOMEZANTSOA Faramalala (cycle 1), LAJOUANIE Laurene, DENOUAL Anne-Laure (cycle 2), OUAREM Hylham (cycle 3), HU Julie (chinois), CLAVERIE Lydiane (FLsco)

Yangpu : CHAGNEAU Nicolas (cycle 1), MOUSSOUNI Laura (cycle 2), TOURNIER Guillaume, LEROY Hélène (cycle 3), YAN Juliette (chinois), ROSE Tiffany (anglais), BARRAU Christophe (FLsco)

Représentants des Parents d'élèves (présents)

Yangpu : BOISSEAU Denis, ESSNER Olivier, ERRICO Andrea

Qingpu : TOULOUSE Aurelia, DIEU Sandra, JORBY Gabriel, AUBRY Michaël

Ordre du jour

0. Validation du précédent PV du conseil d'école extraordinaire du 18/09/2023
1. Installation du Conseil
 - Présentation des membres
 - Rôle et règlement du Conseil d'école
2. Structures scolaires Yangpu et Qingpu
3. Point FLsco (**F**rançais **L**angue de **S**colarisation)
4. Présentation de la BCD (**B**ibliothèque **C**entre de **D**ocumentation)
5. Eco-délégué.es et développement durable
6. Présentation des projets de l'année
7. Présentation des résultats aux évaluations nationales
8. Questions des membres

0. Validation du précédent PV du conseil d'école extraordinaire du 18/09/2023

Vote : 23

Contre : 0

Abstention : 0

Pour : 23

Le précédent PV est approuvé.

1. Installation du Conseil

a. Rôle du conseil d'école :

Le conseil d'école a dans ses missions principales d'adopter le règlement intérieur de l'école sur proposition du directeur d'école. Dans le cadre du Lycée Français de Shanghai (LFS), l'instance est consultée notamment sur des problématiques en lien avec la dynamique pédagogique de l'école et les horaires de celle-ci au sein du fonctionnement du Lycée. Ce conseil émet alors un avis consultatif sur des périmètres dont la décision revient au conseil d'établissement dans le cadre du LFS.

b. Rôle du conseil d'école :

Réunion trimestrielle : réflexion préparatoire au Conseil d'établissement.

Composition :

- les directions d'école des deux campus
- les représentants des enseignants pour les deux campus
- les représentants des parents d'élèves pour les deux campus

Invitations communiquées entre 10 jours à 3 jours (cas de réunion extraordinaire) avant la date du Conseil.

N'est pas public : devoir de réserve.

Compte-rendu rédigé par l'un des deux directeurs (les échanges ne sont pas tous rapportés et aucun cas nominatif) et transmis dans les 15 jours suivant le Conseil.

c. Règlement du conseil d'école

ARTICLE 1

Le présent règlement est adopté afin de préciser le cadre de déroulement du Conseil d'école.

ARTICLE 2

Les séances ne sont pas publiques (article 15 du décret du 30 août 1985).

ARTICLE 3

Toute personne dont la présence paraît utile, peut être invitée par le Président du Conseil ou sur proposition d'un de ses membres.

ARTICLE 4

La durée maximale du Conseil est fixée à 3 heures. Si l'ordre du jour n'est pas épuisé, les membres du Conseil sont amenés à voter sur un prolongement ou un renvoi pour un nouveau Conseil, dans les 10 jours qui suivent.

ARTICLE 5

Les votes au sein du Conseil sont personnels. Les décisions sont adoptées par vote à main levée. Si un membre du Conseil le demande, le vote se fait à bulletin secret ; en cas d'égalité des voix, la voix du président est prépondérante.

ARTICLE 6

Les questions abordées dans les différents Conseils relèvent des attributions de ceux-ci, telles que définies dans la circulaire **AEFE numéro 0732 du 21 juin 2022**.

En aucun cas, le Conseil n'a à évoquer des problèmes ou des situations mettant en cause élèves, parents, ou personnels dans leur personne. À ce titre, toute question ou situation sera présentée de façon la plus anonyme possible. Chaque membre peut s'exprimer librement sans qu'aucun reproche ne puisse lui être adressé. Les débats seront empreints de cordialité et de respect.

ARTICLE 7

Un procès-verbal, qui retrace les échanges de points de vue exprimés, les avis adoptés et les délibérations, est établi à la fin de chaque séance. Le président est responsable du procès-verbal qui est transmis aux membres du conseil et adopté lors de la séance suivante.

Le procès-verbal et les documents administratifs afférents aux séances du Conseil sont communicables à l'ensemble des membres de la communauté scolaire mais aussi à toute personne qui en fait la demande. Le droit à communication ne s'applique qu'à des documents achevés et adoptés et non aux états préparatoires, partiels ou provisoires d'un document tant qu'il est en cours d'élaboration. La demande de communication doit être adressée au Président du conseil.

ARTICLE 8

Ce règlement interne est susceptible d'être modifié par simple décision du Conseil d'établissement.

Direction : il est proposé de systématiser une réunion de préparation en amont de chaque conseil d'école avec les représentants des parents pour résoudre des questions qui ne concernent pas nécessairement le conseil mais un parent ou un seul campus.

Représentants des parents : ce processus a déjà commencé entre les parents. Les représentants présents y sont donc favorables.

2. Structures scolaires

a. Yangpu, structure générale 2023-2024

Cycle	Nombre de classes			Nombre d'élèves		
	2023 - 2024	N - 1	N - 2	2023 - 2024	N - 1	N - 2
Cycle 1 : maternelle	4	4	4	76	79	85
Cycle 2 : CP, CE1, CE2	9	9	10	181	160	212
Cycle 3 : CM1, CM2	5	5	5	106	111	124
TOTAL	18	18	19	363	350	421

b. Yangpu, répartition par classe 2023-2024

Classe	Nombre d'élèves		Classe	Nombre d'élèves
TPS – PS	17		CE2 A	20
PS – MS	20		CE2 B	21
MS – GS	19		CE2 C	21
GS	20		CM1 A	21
CP A	20		CM1 B	22
CP B	20		CM1 – CM2	20
CP C	19		CM2 A	23
CE1 A	19		CM2 B	20
CE1 B	22			
CE1 C	19			

c. Yangpu, répartition selon les sections linguistiques 2023-2024

Niveau	SG			SEA			SIA			SIC		
	23 -24	N-1	N-2	23 - 24	N-1	N-2	23 - 24	N-1	N-2	23 - 24	N-1	N-2
PS	92 %	90 %	90 %	/	/	/	/	/	/	8 %	10 %	10 %
MS	95 %	89 %	83 %	/	/	/	/	/	/	5 %	11 %	17 %
GS	70 %	64 %	66 %	/	/	/	20 %	23 %	13 %	10 %	13 %	21 %
CP	73 %	64 %	57 %	-	/	/	19 %	13 %	22 %	8 %	23 %	21 %
CE1	47 %	52 %	52 %	11 %	9 %	9 %	22 %	28 %	28 %	20 %	11 %	11 %

CE2	50 %	35 %	42 %	15 %	14 %	10 %	24 %	20 %	30 %	11 %	31 %	18 %
CM1	37 %	44 %	49 %	14 %	19 %	9 %	20 %	24 %	25 %	29 %	13 %	17 %
CM2	44 %	44 %	30 %	18 %	19 %	27 %	25 %	21 %	31 %	13 %	16 %	12 %
Moy.	63,5 %	60 %	54 %									

d. Qingpu, structure générale 2023-2024

Cycle	Nombre de classes			Nombre d'élèves		
	2023-2024	N-1	N-2	2023-2024	N-1	N-2
Cycle 1 : maternelle	5	4	5	101	82	106
Cycle 2 : CP, CE1, CE2	9	10	10	201	201	220
Cycle 3 : CM1, CM2	6	6	6	138	113	147
TOTAL	20	20	21	440	396	473

e. Qingpu, répartition par classes 2022-2023

Classe	Nombre d'élèves	Classe	Nombre d'élèves
	2023-2024		2023-2024
PS/MSA	23	CE2 A	21
PS/MSB	23	CE2 B	23
TPS/PS	12	CE2 C	22
GSA	23	CM1 A	25

GSB	21		CM1 B	25
CP A	22		CM1 C	24
CP B	21		CM2 A	21
CP C	23		CM2 B	23
CE1 A	24		CM1-CM2	20
CE1 B	23			
CE1 C	22			

f. Qingpu, répartition selon les sections linguistiques

Niveau	SG			SEA			SIA			SIC		
	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2
PS	93 %	84 %	80 %	/		/	/		/	7 %	15 %	20 %
MS	92 %	76 %	76 %	/		/	/		/	8 %	24 %	24 %
GS	52 %	72 %	60 %	/		/	34 %	8 %	25 %	14 %	20 %	15 %
CP	61 %	61 %	48 %	7 %	/	/	18 %	23 %	29 %	14 %	16 %	23 %
CE1	56 %	46 %	30 %	8 %	15%	12%	23 %	30 %	30 %	13 %	9 %	27 %
CE2	35 %	26 %	26 %	15 %	17%	31%	38 %	27 %	27 %	12 %	30 %	16 %
CM1	24 %	31 %	24 %	15 %	24%	19%	38 %	20 %	20 %	23 %	17 %	37 %
CM2	39 %	30 %	30 %	21 %	14%	22%	25 %	33 %	33 %	15 %	32 %	15 %
Moy.	56.5%	53%	47%									

Direction : l'évolution des cohortes est globalement similaire sur les deux campus. L'érosion de la SIC se maintient, concomitante en maternelle d'une augmentation des effectifs en section générale (voie d'accueil des élèves néo-francophones).

3. Point Français Langue de Scolarisation

a. Organisation sur le campus de Yangpu

L'équipe FLsco du campus de Yangpu est composée de 6 membres à l'école primaire : BARRAU Christophe, DREUX Gaétan, JACOB Frédéric, LE ROGNON Alexis, LEITER Sophie, ROBICHET Lisa.

Elèves	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3			Total		
	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2
PFI 1	8	11	9	18	14	13	4	8	6	30	33	28
PFI 2 - 3	/	/	/	20	14	21	7	3	4	27	17	25
PFC	5	5	3	11	4	5	2	3	4	18	12	12
Total	13	16	12	49	32	39	13	14	14	75	62	65

Direction : PFC signifie Programme FLsco Complémentaire.

b. Organisation sur le campus de Qingpu

L'équipe FLScO du campus de Qingpu est composée de 6 membres à l'école primaire : Valérie LEVEN, Eléonore PERRIER, Mathieu AYRAULT, Nicolas GARAUD, Lydiane CLAVERIE, Marie BOULLARD-LIU.

Elèves	Cycle 1			Cycle 2			Cycle 3			Total		
	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2	23-24	N-1	N-2
PFI 1	12	14	16	24	19	10	7	6	7	43	39	33
PFI 2	/	/	/	19	17	10	10	4	2	29	21	12
PFC	3	5	/	10	6	11	4	3	6	17	14	17
Total	15	19	16	53	42	31	21	13	15	89	74	62

c. Principes généraux du dispositif

Les dispositifs d'accueil :

- Lors de l'inscription : entretien systématique avec les parents d'élève FLScO (projet pédagogique familial) ;
- Parents et école signent une charte reprenant les obligations et attentes de chacun ;
- 2 voies d'entrée sont proposées :
 - Pg. FLScO Intensif généralement sur deux ans (PFI 1, PFI2...) : 5 à 10h par semaine (en classe ou en petit groupe) ;
 - Pg. FLScO complémentaire d'une durée maximale d'un an (PFC) : 5 heures par semaine.

Les professeur.es :

- Points réguliers prévus entre familles et professeur.es de FLScO ;
- L'enseignant.e de la classe et son collègue FLScO forment un binôme avec une concertation hebdomadaire ;
- Réunions trimestrielles entre professeur.es de français et professeur.es de FLScO assurées par la direction.

Les élèves :

- Suivi individualisé est assuré pour chaque élève ;
- Programme de la classe en partie adapté pour eux : renforcement grammatico – lexical, préparation du vocabulaire en amont de certains cours, adaptation des évaluations...

Parents : serait-il possible d'assister aux réunions de concertation FLsco pour les parents ? L'enjeu est d'expliquer aux familles qui posent des questions le fonctionnement du programme FLsco.

Direction : à partir du moment où des situations d'élèves sont traitées, il n'est malheureusement pas possible d'inviter des représentants des parents. Cependant les directeurs peuvent se rendre disponibles pour échanger sur les besoins de clarification des familles.

4. BCD : Yangpu/Qingpu, temps forts du 1^{er} trimestre

a. Yangpu : du 1^{er} au 3^{ème} trimestre

Bienvenue à la BCD (tous niveaux)

Présentation du fonctionnement et des règles de la BCD.

L'organisation de la bibliothèque et la classification (Cycles 2 et 3)

Septembre, mois du respect (tous niveaux)

Lectures offertes, mise en avant du fonds.

Les élections des délégués (cycles 2 et 3)

Lectures offertes (lexique du vote, les missions des délégués).

Octobre, semaine du goût

Lectures offertes (tous les niveaux).

Sélection des livres de recettes et des livres sur l'équilibre alimentaire.

Halloween (23 octobre-3 novembre)

Lectures offertes (tous les niveaux) : sorcières dans les contes classiques, sorcières et différence, Dans les chaudrons (atelier d'écriture de recette de potion magique CM2).

Sélection d'ouvrages. Mise en avant du fonds et jeux autour de la série "Amélie Maléfice"

Novembre, semaine des Lycées Français du Monde « » (novembre)

Mise en avant du fonds sur les valeurs de l'olympisme.

Exposition "Chien Pourri aux Jeux Olympiques"

Activités pendant les récréations :

Lectures offertes, atelier origami, dessin

Atelier des P'tits Bibliothécaires : réparation, équipement, écriture de mini-livres, organisation des collections.

Prix Littéraire des Incorruptibles 2024

Lancement des lectures et des activités (octobre) pour les classes de cycles 2 et 3

CE2 – Parcours "Contes classiques"

Lectures offertes de contes classiques.

Jeu des 7 familles du conte

Activités sur la structure du récit.

CP – Lectures thématiques

PS-MS-GS – Lectures offertes ou kamishibai

en lien avec les thèmes travaillés en classe

Contes de Noël (décembre) tous les niveaux

Nouvel An Chinois : Le tour du monde des dragons (tous niveaux)

Semaine de la Bande Dessinée (Janvier)

- “Le Garde Républicain” : Atelier et exposition sur la bande dessinée, la figure du héros, l’histoire du XIXe au XXème siècle, et les valeurs de la République.

Fête de la Science (Janvier) : Mon assiette, Ma Planète.

Exposition et activités avec les élèves du Secondaire.

Semaine de la francophonie (mars)

- Concours “Dis-moi 10 mots sur le podium”

Printemps des Poètes (mars)

- jeux et activités autour de la poésie (tous les niveaux)

Fête du court métrage (mars) tous les niveaux

Projet d’écriture de nouvelles fantastiques (Cycle 3) en avril.

b. Qingpu : du 1^{er} au 3^{ème} trimestre

PS-MS-GS : lectures thématiques

lectures offertes en lien avec les thématiques étudiées en classe (jeux, kamishibais, lectures en ombres).

CP : lectures thématiques

lectures offertes en lien avec les thématiques étudiées en classe (lectures et jeux)

CE1 : Projet voyage dans le temps

le voyage dans le temps (le temps des dinosaures) / la bande-dessinée : le vocabulaire de la BD, l'onomatopée, les différents types et formats de BDs / les contes . Lectures offertes, activités compréhension et vocabulaire / Halloween.

CE2 : Projet voyage autour du monde

les contes du Monde / Recherches documentaires sur les pays du Monde / Halloween /

CM1 : Club lecture

Fiche de lecture en prévision du Club lecture "et toi, t'as lu quoi?" : présenter, argumenter et convaincre à l'oral / La BD : la BD franco-belge, les spécificités d'Hergé / La poésie : le SLAM

CM2 : Fiches de lecture : se préparer à présenter son livre sous différents formats : oral, écrit ou Booktubes /

Prix des Incorruptibles : lancement du prix avec certaines classes

5. Éco-délégués et développement durable

a. Yangpu

Election des éco-délégués (CM1 et CM2) en septembre

Présentation et débats sur les candidatures et les projets.
Compte rendu hebdomadaire.

Protection de l'environnement : l'eau (septembre et octobre)

Participation au concours d'affiches de l'agence des Nations Unies FAO

Biodiversité

Les espèces menacées (recherches documentaires, affiches) en octobre
Ateliers de fabrication (nichoirs, boules de graines) en novembre

Récré Propre

Sensibilisation des camarades dans la cour contre les déchets à l'école.
Lecture aux classes du conte écrit par les éco-délégués en 2021-22 "Le Petit Chaperon Rouge et les Petits Déchets"

Le papier vs le plastique : fabrication, tri, recyclage. Participation à la préparation du projet de recyclage artistique pendant les récréations (octobre, novembre).

b. Qingpu

Election des éco-délégués (CM1 et CM2)

Présentation et débats sur les candidatures et les projets.
Compte rendu hebdomadaire.

Mois Franco-Chinois de l'Environnement

Visite de la ferme
Film de Thomas Pesquet sur la planète et travaux en classe

Earth week

Fin du mois d'avril
2 partenaires : scolarisation des jeunes filles en Chine et lutte contre la déforestation
Land art
Travaux sur les conflits, autour du prix des Incos
Festival du Film du Développement durable de Hong-Kong
!En présence des parents!

6. Projets de l'année

a. Projets Yangpu

Projets d'école

La semaine du goût, la grande lessive, Halloween, Fête de Noël, Le Nouvel an chinois
Carnaval, La semaine de la francophonie et le printemps des poètes, Cross du primaire, Journée de la Terre
(Présentation du projet annuel art et développement durable), Fête des enfants, Spectacle de fin d'année.

Projets de la maternelle

La journée des couleurs (projet polymensuel), Rencontre avec une autrice, Karim Yoaqim Pasquier (création
d'histoires), Défilé commun avec la maternelle de la DSS, Projet plantation (jardinage), Projet élevage (étude du
développement d'un animal), Olympiades.

Projets de l'élémentaire

Octobre 2023 : la semaine du goût, la Grande lessive (19/10) avec tous les élèves du primaire, sur le thème « La
couleur de nos rêves », information harcèlement (26/10), une sensibilisation avec un travail en atelier avec l'aide de
collégiens sur la définition du harcèlement, Spirit Week (du 25 au 31/10) pour Halloween (Rencontre avec les
Allemands le 31/10).

Novembre 2023 : questionnaire sur le harcèlement (CM1 – CM2), assemblée des élèves (présentation par les CM1),
sortie des CM1 à la découverte de Shanghai.

Décembre 2023 : Christmas Book Drive, Chorale de Noël (13/12 avec la DSS), Fête de Noël (22/12).

Janvier 2024: Assemblée des élèves (présentation par les CM2).

Février 2024 : Nouvel an chinois (07/02), Carnaval, Assemblée des élèves (présentation par les CE2).

Mars 2024: Semaine de la francophonie, Printemps des poètes, Musée vivant (proposé par les classes de CM2), Assemblée des élèves (présentation par les élèves de maternelle).

Avril 2024 : Literacy Month + International Children's Book Day, Cross de l'école (avec les Allemands), Assemblée des élèves (présentation par les CE1), Journée internationale de la langue chinoise (19/04), Jour de la Terre (19/04).

Mai 2024 : Assemblée des élèves (présentation par les CP), Olympiades maternelle (11/05).

Juin 2024 : Fête des enfants (01/06), Fête l'école (22/06).

b. Projets Qingpu

Projets d'école

Cross-country (ouvert aux CP-CE1 cette année, avec l'école allemande), Olympiades et maternathlon (pilotees par les élèves du cycle 3 pour les élèves des cycles 1 et 2), Spectacle de fin d'année (thème commun de la maternelle au CM2).

Projets de la maternelle

Chaque mois : journée couleur en PS-MS (langage et productions plastiques)

Octobre : Grande lessive (arts), Matinée ateliers d'Halloween

Décembre : Matinée lutins de Noël, Marché de Noël des lutins et course du père Noël

Février : Carnaval : défilé ; Nouvel An chinois

Avril : Earth day

Avril/mai : Maternathlon/Olympiades

Juin : Spectacle d'école (création)

Juin : « Expo idéale »

Projets de l'élémentaire :

Octobre : Tournoi de football des CM1 ; Halloween (cuisine, recette de slime, arts plastiques et spooky stories, escape game CM2...).

Novembre : Début du Rallye Mathématiques CM2 de l'INSPE Toulouse, Début des tournois d'échecs (avec formation en classe), Lutte contre le harcèlement (ateliers).

Décembre : Chants de Noël avec les parents.

Février : Nouvel an chinois ; Carnaval.

Mars : Finales des Rallyes Koala et Kangourou (Cycles 2 et 3) et Maths pour les cycles 3 ; Printemps des poètes, Dictée de la francophonie.

Avril : Cross country du CP au CM2, Earth week du CP au CM2 ; Fin avril : Organisation par les CM des Maternathlon (PS-MS-GS) et Olympiades (CP-CE1) avec la DSS.

Mai / juin : finale de « ma calculette c'est ma tête » du CP au CM2.

Juin : tournoi de Tchoukball du CE2 au CM2.

Parents : que recourent les actions de lutte contre le harcèlement ?

Direction : des actions qui sont impulsées par le Ministère de l'Éducation Nationale et répondent aux préoccupations des communautés pédagogiques et des parents. Au primaire, une action de sensibilisation sur le respect de l'autre se fait dès l'école maternelle. La thématique de travail se prolonge dans l'enseignement de l'EMC à l'école élémentaire. Elle prend à partir du CE2 la forme d'une action de formation plus conséquente et donne lieu à un questionnaire pour mesurer la compréhension de la définition du harcèlement par les élèves, le climat scolaire et repérer des situations qui auraient pu échapper à la vigilance des adultes.

7. Présentation des évaluations nationales

Parents : pourquoi les évaluations nationales de CM1 n'ont pas été publiées pour les années précédentes ?

Direction : ce processus d'évaluation nationale au CM1 a été mis en place cette rentrée scolaire en France métropolitaine et à l'international.

a. CP, septembre 2023

FRANÇAIS	Phonologie	Comprendre un texte	Reconnaître des lettres	Comprendre des mots	Comprendre des phrases
2022	84%	73%	82%	59%	82%
2023	82%	78%	83%	61%	85%
2023 ¹	90%	75%	85%	60%	87%
ZAP 2022	78%	69%	77%	63%	78%

MATHS	Lire	Résoudre des problèmes	Dénombrer une collection	Ecrire des nombres	Comparer des nombres	Associer un nombre à sa position	Reproduire des assemblages
2022	99%	79%	99%	97%	76%	84%	81%
2023	91%	77%	90%	89%	70%	89%	78%
2023 ¹	100%	89%	92%	100%	70%	95%	83%
ZAP 2022	94%	73%	91%	79%	68%	82%	83%

b. CE1, septembre 2023

FRANÇAIS	Ecrire	Comprendre des mots lus	Comprendre des phrases lues	Comprendre un texte lu seul.e	Comprendre des phrases lues seul.e	Lire à voix haute
2022	89%	74%	82%	76%	85%	62
2023	81%	79%	85%	78%	79%	48
2023 ¹	83%	79%	86%	79%	82%	49
ZAP (2022)	74%	73%	81%	65%	73%	61

MATHS	Reconnaître des nombres	Résoudre des problèmes	Ecrire des nombres	Calculer en ligne	Calculer mentalement	Placer un nb sur une ligne	Reproduire des assemblages
2022	92%	89%	94%	88%	92%	78%	91%
2023	87%	84%	86%	85%	91%	80%	90%
2023 ¹	91%	85%	89%	88%	93%	82%	91%
ZAP (2022)	86%	77%	86%	81%	89%	76%	86%

c. CM1, septembre 2023

FRANÇAIS	Comprendre un texte lu seul.e	Comprendre un texte lu par l'enseignant	Dictée	Identifier la relation Sujet-Verbe	Faire les accords (noms et adjectifs)	Reconnaître les constituants de la phrase	Trouver des synonymes	Trouver des mots de la même famille	Lire à voix haute (nb de mots/min)
2023	75%	84%	85%	94%	82%	87%	83%	84%	99

MATHS	Ecrire des nombres	Placer un nb sur une ligne	Résoudre des problèmes	Mémoriser des faits numériques	Mémoriser des procédures	Poser et calculer
2023	96%	88%	82%	62%	72%	86%

8. Questions des parents

1. Nous avons pu constater que les carnets de correspondance habituellement confiés aux élèves, et contenant en particulier le règlement intérieur et les différentes chartes que parents et élèves devaient signer ne l'ont pas été cette année. Nous souhaiterions connaître les raisons de cette situation. Comment les élèves ont-ils été informés des règles de la communauté éducative ? et leurs parents ? Par le passé les changements au règlement intérieur étaient soumis à l'avis du conseil d'école, est-ce le cas de ce changement ?

R : Il a été décidé cette année de ne pas donner de carnet de correspondance aux élèves car celui-ci n'a qu'un intérêt limité au primaire. Le règlement intérieur du primaire et les différentes chartes n'ont en rien été modifiés. Les élèves, en début d'année, ont des temps d'échange avec leurs professeurs sur les règles de conduite à observer en classe et à l'école. Si nécessaire, des prises de contact avec la famille se font via le téléphone ou la messagerie électronique.

2. Des parents, en particulier non francophones et dans les petites classes ont demandé la possibilité d'avoir accès de façon régulière aux supports d'enseignements (Chansons, textes etc.) leur permettant de comprendre la progression de l'enseignement et de soutenir leurs enfants dans les premiers apprentissages. C'est d'autant plus le cas dans les petites classes ou les cahiers du jour ne sont pas encore en place. De nombreux outils numériques sont désormais à disposition des enseignants (SeeSaw, One Drive, Class Dojo). Leur utilisation peut-elle être garantie de manière hebdomadaire ? Avoir cette régularité permet de compenser, par exemple, les délais qui peuvent survenir lors de la communication par mail.

R : Nous sommes favorables à une communication régulière mais la communication extérieure ne peut pas prendre le pas sur les apprentissages en classe.

Diversité des outils numériques pour le suivi des devoirs :

Beaucoup d'outils numériques en place pour supporter les devoirs (Pronote, Seesaw, one drive, kids A-Z,...).

Parents : ne pourrait-on pas avoir un contenu pédagogique qui soit plus globalement diffusé pour harmoniser les quantités transmises aux familles entre les enseignants ?

Direction : la question sera discutée avec les enseignants.

a- Comment assurer « l'introduction » des nouveaux parents au système du LFS? Explications des différentes applications, comment s'enregistrer, s'assurer que tous les parents y ont accès, FAQ disponible en ligne... est-il possible d'avoir un « kit de bienvenue » qui regroupe les explications pour chaque application,... essentiel pour les nouveaux parents à tous les niveaux (et aussi dans plusieurs langues).

R : Les réunions parents-professeurs de début d'année ont vocation à présenter les outils de la classe et répondre à toutes les questions des parents à ce sujet.

Parents : pourrait-on disposer de modes d'emploi sur le site internet du lycée ? Une meilleure connaissance des modalités d'accès aux comptes serait nécessaire.

Enseignants : Seesaw par exemple doit permettre une utilisation extrêmement simplifiée et intuitive. Le lien d'invitation peut régulièrement être envoyé dans les spams.

Direction : le canal de résolution le plus rapide est de passer par l'enseignant concerné.

Parents : il s'agit souvent d'un problème de rentrée. Les parents sont régulièrement invités à demander au professeur concerné, ce qui facilite la résolution du problème. L'intérêt d'être présents aux réunions d'informations proposée par les enseignants à chaque rentrée sera rappelé aux parents.

b- Comment s'assurer de la cohérence du contenu? Exemple qui revient assez fréquemment : les devoirs sont publiés sur Pronote avec un média associé dans Seesaw et des instructions dans le cahier de texte, mais un des composants est manquant comme par exemple le contenu dans Seesaw.

R : De nos retours, ce phénomène paraît limité à un nombre de situations restreintes. Il faut contacter les professeurs et le directeur pour clarification.

Parents : il s'agit d'une problématique retrouvée régulièrement.

Direction : l'aspect multi-canal de la communication est connu. Il est problématique mais aussi nécessaire et répond à des attentes de toutes les parties : parents, enseignants, élèves. La question sera discutée de nouveau cette année pour conserver une dynamique de rationalisation de ces canaux.

c- Le contenu digital étant de plus en plus présent, comment mesure-t-on l'exposition des enfants aux solutions digitales et via cette mesure comment le contrôle est effectué pour éviter qu'ils passent trop de temps devant un écran?

R : L'école s'adapte à l'utilisation des outils numériques dans une optique de travail et les enseignants veillent à répartir cette exposition. Néanmoins, la direction prend note de la remarque des parents et fera un retour auprès des enseignants pour moduler le temps d'exposition aux écrans.

d- Long terme : est-il possible d'harmoniser ou de simplifier le portefeuille d'applications ou de profils pour les parents et les enfants? (Grand nombre d'applications, chacune avec un login différent, plus 2 profils enfant/parents, difficultés pour les familles avec plusieurs enfants,...).

R : C'est une réflexion en cours qui nécessite de trouver un équilibre selon les objectifs visés.

Parents : l'une des meilleures solutions, préconisées par les experts sur la question, serait certainement de travailler à contrôler le temps d'utilisation aussi en montrant l'exemple à la maison.

3. L'hiver approchant, y a-t-il des solutions alternatives à l'attente en extérieur des enseignants avant l'entrée en classe le matin (question probablement posée pour Yangpu).

Il a également été noté que pour certains élèves (par exemple pas encore à l'aise en français, et parmi les plus jeunes), il pouvait être difficile de localiser et d'accéder à l'infirmerie, ou de trouver le bureau de la vie scolaire en cas de conflits.

R : Pour YP, depuis l'ouverture du campus, l'attente des professeurs (pour les élèves de l'élémentaire) n'a posé aucune difficulté lors des différents hivers, les élèves préférant jouer et courir plutôt que d'être assis dans la piazza. En cas de pollution, tous les élèves sont accueillis dans la piazza avec l'obligation de rester assis, classe par classe.

Le déplacement à l'infirmerie se fait accompagner d'un adulte (maternelle) ou avec un camarade (élémentaire). Les élèves étant toujours sous la surveillance d'un adulte, il est le premier interlocuteur en cas de conflit.

4. Point langues :

a. Le nombre d'heures d'enseignement effectif par langue demandé par les programmes officiels et effectivement mis en œuvre. Un parent nous demande en particulier s'il est envisageable d'avoir une répartition quotidienne des heures de chinois en dehors des sections SIC pour permettre un apprentissage plus régulier.

R : Les programmes officiels indiquent 2 heures d'enseignement d'une langue étrangère. Dans le cadre d'un établissement AEFÉ, se rajoutent 2 heures d'enseignement de la langue du pays hôte.

Il n'est pas possible de prévoir 25 minutes d'enseignement quotidien dans chacune de ces langues au quotidien.

b. Les méthodes utilisées, en maternelle par exemple, pour inciter les élèves à s'exprimer dans la langue du cours en question.

R : Chants et comptines, ateliers langage, jeux autour de la phonologie sont des exemples de méthodes utilisées.

c. Est-il envisageable de publier, par niveau, un récapitulatif des attendus, en particulier linguistique à destination des parents ? (en particulier ceux qui ne sont pas encore familiers avec le système d'éducation français).

R : Les programmes sont disponibles pour tous sur le site internet du gouvernement français (*eduscol*)

5. Climat scolaire :

a. Pouvez-vous détailler le(s) dispositif(s) mis en place contre le harcèlement dès le primaire ?

R : Un travail régulier est effectué dans le cadre de l'EMC (Education Morale et Civique). À cela s'ajoutent des sensibilisations sur le thème du harcèlement (cycle 3) et du vivre ensemble. Le Ministère de l'Education nationale appelle à une mesure annuelle du climat scolaire et avec elle à la mise en place de dispositifs de prévention et de lutte contre le harcèlement.

b. La sécurisation de tout endroit potentiellement à risque dans l'école.

R : Nous veillons à répartir les postes de surveillance des adultes de manière à couvrir tous les endroits.

c. Les mesures de lutte contre le harcèlement dès le primaire et dès l'apparition de signaux faibles.

R : Les élèves sont sensibilisés à l'usage des messages clairs et outiller pour apprendre à condamner et dire « non » face à des situations jugées inappropriées. Dès qu'une situation a été signalée, un dialogue est mis en place avec la vie scolaire, la psychologue et le directeur selon la gravité.

d. Comment les familles ont-elles été impliquées dans cette campagne ?

R : Les familles sont informées des actions menées au sein de l'école et associées au dialogue selon la complexité des situations émergentes.

Parents : une table ronde n'a pas nécessairement été utile l'année passée. Le fait que les enseignants soient systématiquement mobilisés dès le début de chaque année sur la mission première d'assurer la sécurité des enfants mériterait d'être rappelé aux parents. Cela les rassurerait.

6. À Yangpu, les séances de natation se font désormais dans une piscine aux normes olympiques, ce qui est une amélioration, mais l'étude horaires nous fait comprendre que tous les élèves d'un même niveau ont piscine au même moment ce qui peut représenter 60 à 70 enfants. Dans le but de rassurer les parents, pouvez-vous préciser quel dispositif de sécurité est mis en place et en particulier combien d'adultes entourent les élèves lors de ces séances ?

R : Effectivement, les classes se rendent par niveau à la piscine car celle-ci a les dimensions nécessaires pour accueillir nos élèves (maximum 62 élèves). Il y a les enseignants de classe ainsi que 2 maîtres-nageurs affectés pour encadrer cette activité. À cela s'ajoutent les deux maîtres-nageurs de la piscine qui sont en surveillance constante car n'intervenant pas directement auprès des élèves. Nous avons donc un total de 7 adultes pour 3 classes.

Parents : les attentes de certains parents sont que l'encadrement soit plus conséquent. Il y a des craintes fortes dans certaines familles. Il serait bon de rappeler les taux d'encadrement aux familles.

Direction : Dans les instructions officielles, le taux d'encadrement à la piscine d'une classe de l'élémentaire est de 2 adultes. Pour 3 classes, il faut donc 6 adultes.

7. Quelle organisation a finalement été décidée pour 2023-2024 au sujet de la nouvelle classe de CP?

Il semble que les enfants soient répartis dans des groupes plus petits (atelier) avec un professeur différent mais que quelques heures par semaine. Peut-on avoir le détail de comment cela fonctionne cette année et comment cela va se passer les années à venir/ mais aussi pour le passage en CE1 (si il y a 4 classes en CP, quelle est la stratégie pour les classes suivantes) ?

R : Il n'y a pas d'ouverture d'un quatrième CP. Les élèves sont en classe entière avec un seul enseignant 8 heures sur 26. Vous trouverez dans le CR du précédent conseil d'école (extraordinaire) la répartition de ces heures.

L'affectation des élèves d'une année sur l'autre dépend des projections en termes d'effectifs.

8. Des parents souhaiteraient pouvoir accéder à la BCD en dehors du temps scolaire, notamment le samedi. Cela semble difficile à mettre en place. Toutefois, d'autres alternatives pourraient-elles être apportées ?

Par exemple, via le logiciel documentaire de la BCD et par la mise en place d'un système de réservation comme cela se fait déjà dans d'autres établissements scolaires qui utilisent le même outil.

Les parents consultent la base avec leurs enfants, réservent les documents et les enfants viennent les récupérer à la récréation ou lors des séances à la BCD. A adapter en fonction de l'âge.

R : L'ensemble des catalogues des BCD et des 3C de chaque campus sont effectivement consultables en ligne depuis notre page du site du LFS. Tous les parents peuvent y retrouver les ouvrages et leur disponibilité.

L'équipe des documentalistes prépare actuellement une série de propositions liées à l'ouverture des campus, qui sera présentée dans les prochaines semaines. Dans ce cadre, la possibilité de réservation en ligne est étudiée ; elle poursuit l'expérience en ce sens menée au 3C depuis 2021, qui a confirmé la faisabilité technique et montré un intérêt relatif des usagers pour cette fonction.

Les BCD ne disposent pas encore d'une organisation qui leur permettrait de traiter un grand nombre de demandes de réservation via eSIDOC. Néanmoins, les parents intéressés peuvent continuer à communiquer avec les documentalistes ou via les enseignants de leurs enfants, pour que les documents soient remis aux élèves. Il faut rappeler ici l'importance du respect des délais de retour des livres pour le bon fonctionnement du service de prêt.

Direction exécutive : la question a été posée au CA. Les équipes du lycée avancent actuellement sur la réflexion quant à cette mise en place. Cela va de pair avec la mise en place d'un matériel spécifique. Le week-end n'est pas envisagé car il n'y aurait pas de réciprocité avec l'école allemande de la DSS. Cela nécessiterait aussi du personnel supplémentaire, donc un coût à considérer pour les écoles françaises et allemandes. D'autres réflexions pourront être menées sur les aménagements qui permettraient de répondre à d'éventuelles demandes supplémentaires. La priorité est de réfléchir à l'intérêt pédagogique des enfants avant le service aux parents. Les autres accès au campus peuvent se faire, sous la forme d'une pratique sportive associative, à partir du moment où une majorité de familles de l'établissement en font partie.

Parents : il est donc nécessaire de préciser aux parents qu'il n'y aura pas de libre-service sur ces temps d'accès.

9. L'entrée des maternelles a été modifiée, ce qui semble occasionner des craintes notamment chez les plus petits qui se retrouveraient à croiser des élèves beaucoup plus grands.

Le retour à l'accès habituel aura-t-il lieu quand le niveau d'alerte du plan Vigipirate redescendra ?

Une (nouvelle) information avec les conditions d'accès aux salles de classe peut-elle être envoyées aux familles pour les rassurer sur ce sujet

R : L'entrée des maternelles a été modifiée pour des raisons de sécurité à la demande de l'Ambassade de France. Sur ce point, nous respectons les instructions et reviendrons à la précédente procédure dès que les services diplomatiques nous en donneront la possibilité.

10. Pourrait-il y avoir une communication de rappel sur l'accès :

- au service des objets trouvés, notamment pour les parents des petits ?

R : À Yangpu, une information (photo / vidéo) est envoyée annuellement à l'ensemble des parents. De plus, les vêtements et objets trouvés sont disponibles dans les piazzas à chaque événement accueillant des parents.

- des parents au campus ?

R : Une procédure est en cours de rédaction par les Services généraux.

Parents : la question essentielle portait sur l'accès au campus pour les parents. Le fait qu'il soit clarifié qu'il faut contacter l'accueil de l'établissement pourra être rappelé aux parents.

Fin du conseil d'école à 19h34.

 LE DIRECTEUR
J. KUROZIEL
Jean Kuroziel

 DIRECTEUR PRIMAIRE
[Signature]